BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MALES BRAVO

Participante:

BRAYAN SEBASTIAN
MALES BRAVO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional psicosocial: LINA ALEJANDRA PEREIRA PAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MALES BRAVO
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	324 7123077

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
10 M	BRAYAN SEBASTIAN MALES BRAVO	USUARIO
17 A	ADRIANA FERNANDA BRAVO NARVAEZ	MADRE
22 A	JOHAN SEBASTIAN MALES MEDINA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
BRAYAN SEBASTIAN MALES BRAVO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN MALES				BRAYAN MALES											
	EDAD	10 M				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN MALES				BRAYAN MALES											
	EDAD	10 M				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN MALES				BRAYAN MALES											
	EDAD	10 M				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN MALES				BRAYAN MALES											
	EDAD	10 M				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

FAMILIA Bravo Narváez

Escribe con tus palabras las concepciones de lo que tu pienses o que para ti signifiquen las siguientes palabras

NIÑA: las niñas para mi son lindas son mas tranquilas y juiciosas

NIÑO: los niños son mas dificiles de manejar por que son mas caprichosos

FAMILIA: la familia es un conjunto de personas unidas las cuales son la mamá. Papá y los hijos.

DESARROLLO INFANTIL: el desarollo infantil para mi es. el crecimiento de un niño o niña. mientras ellos crecen seban desarrollando

EDUCACIÓN INICIAL: la educacion inicial es la educacion que le damos en la casa, lo que le enseñamos desde casa.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar, ya que ellos viven en una casa lote la cual habitan desde hace 3 meses aproximadamente	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia MALES BRAVO a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia males bravo es una familia nuclear que vive a 35 minutos de la unidad comunitaria, ellos viven en una casa pequeña que acaban de construir la cual aún no cuenta con puertas o ventanas, pero ambos padres están trabajando fuertemente para poder terminar de construir su casita. son padres responsables ya que El Niño cuenta con sus atenciones priorizadas al día, cuando El Niño se siente enfermo ambos padres salen al hospital para realizarle su oportuno chequeo. en ocasiones durante los diferentes encuentros se observa qué a la familia le falta de comunicación lo cual hace que en ocasiones Ambos padres no estén bien afectivamente. está durante los encuentros comunitarios El Niño asiste en compañía de su madre con La cual se e integran y participan de las diferentes actividades

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
N

Notas complementarias:

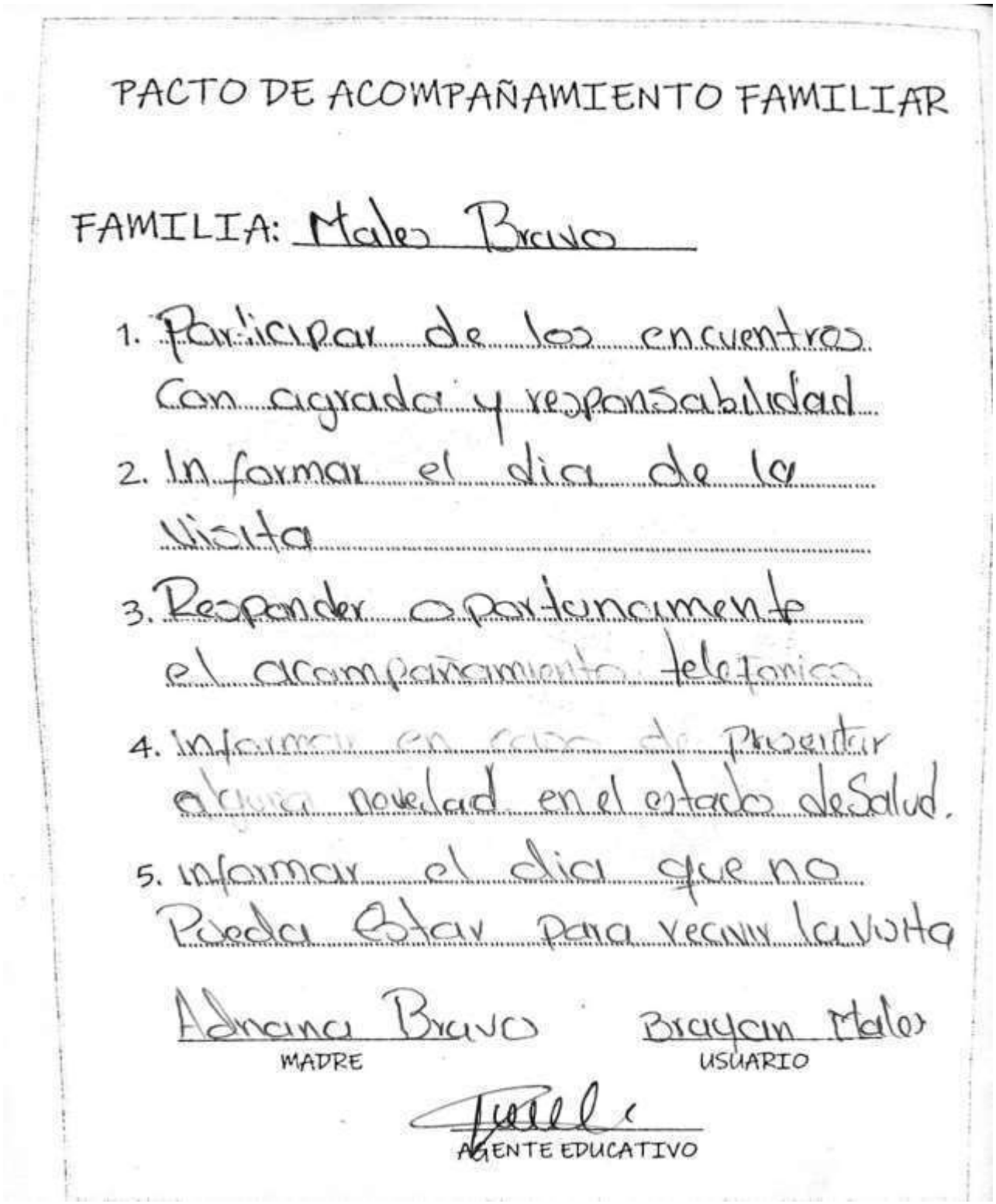
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA: Males Bravo

1. Participar de los encuentros con agrado y responsabilidad
2. Informar el dia de la visita
3. Responder oportunamente el acompañamiento telefonico
4. Informar en caso de presentar alguna novedad en el estado deSalud.
5. Informar el dia que no Pueda Estar para recivir la visita

Adriana Bravo — MADRE

Brayan Males — USUARIO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia MALES BRAVO ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 8, 11 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	06	08:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
01	07	10:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
05	08	09:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
11	09	09:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
09	10	10:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
13	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
11	07	03:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
18	07	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
13	08	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
25	08	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
15	09	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
22	09	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
17	10	02:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
31	10	01:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
03	27/06/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación **Acción:** 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	• Planeación pedagógica • Espacio físico • Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento pide a madre que nos ayude a buscar juguetes para interactuar con el niño, para ello se utiliza muñecos, peluches, maracas y bolitas de colores también del mismo modo se utiliza algunos materiales como papel iris para atraer su atención y que el observe los diferentes colores que hay, se dialoga con la madre sobre la importancia de no hacer diferencia en nada con relación a los colores que todos son iguales y que se puede jugar con todos, seguidamente se le enseña a la madre una canción de arrullo para que la cante a su niño, seguidamente de ello jugamos con el niño al toma y dame estimulando su aprendizaje. 	• Muñecos • Peluches • Carros • Etc

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se realizan compromisos con la madre referente a la temática planteada durante el encuentro en el hogar se resalta mucho la importancia de que la madre no estigmatice los colores ya que los colores no tienen género.	• Planeación pedagógica • Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante este encuentro la madre le gustó que El Niño participó de la actividad planteada y que le agradó mucho jugar con el blog de color

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre agradece por la visita y la temática planteada, sugiere que ese continente realizando actividades que fomenten el desarrollo del niño

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro una familia aprendió la importancia de promover actividades de disfrute y juego dentro de su vivienda

Compromisos para el próximo encuentro

La madre del usuario se compromete a continuar replicando en su casa lo aprendido durante este encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logró alcanzar la intencionalidad propuesta para este encuentro ya que la madre identificó que mediante El juego El Niño aprende y genera diferentes estrategias de aprendizaje para su hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro buen la participación del niño durante la actividad del blog de colores ya que es evidenció que le gustó mucho participar de esta actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro participa la madre y el usuario con actitud y positivismo en las diferentes actividades realizadas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se le recomienda a la madre tratar de que está en todos los del núcleo familiar para poder realizar un encuentro del hogar más ameno y significativo para la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para la planeación te aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con todos los objetivos propuestos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra mera Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 07/06/2025 **hora:** 04:00 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 07/06/2025 **hora:** 04:00 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

durante los seguimientos telefónicos La madre agradarle mucho la temática ya que siente temor de que la presencia de estos mosquitos pueda causar enfermedades en su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia realizados durante este mes sirvieron para fomentar en la madre el uso del toldillo y las buenas prácticas de aseo de los alrededores de su casa

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia realizados durante este mes a la familia fue imposible tener una comunicación directa con El Niño ya que tan solo tiene 10 meses y aún no ha desarrollado perfectamente su lenguaje

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre agradece por la visita realizada y sugiere continuar trayendo actividades que ayuden a contribuir al buen cuidado y desarrollo de su hijo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí se logró cumplir con la intencionalidad propuesta para las llamadas telefónicas ya que la madre logra comprender la importancia de mantener los alrededores de su casa limpios y empezar a implementar estrategias para cuidar a su hijo de la actual epidemia de fiebre amarilla que se está presentando en el municipio

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa durante la llamada telefónica preguntaba y respondía interactuando de la mejor manera Del acompañamiento,

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia realizados en este mes no se logró tener contacto directamente con El Niño para vincularlo en la llamada ya que no tiene desarrollado su lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la madre para el próximo encuentro ubicarse en un mejor lugar para tener una llamada telefónica exitosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

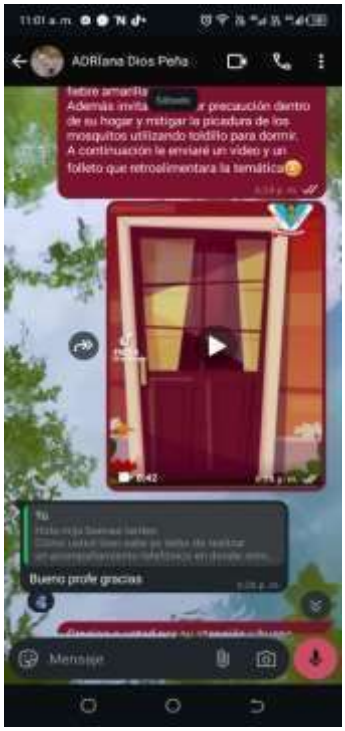
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

27/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Brayan Participa activamente de las diferentes actividades planteadas en los encuentros comunitarios y en el hogar se evidencia que ya intenta dar pasitos cada día más gatea con más agilidad y rapidez su relación con los otros niños dentro de la uca es de manera agradable ya que le gusta estar rodeado de niños más grandes

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se comunica a través del llanto o pequeñas sílabas como papá mamá agua sus intereses son prácticamente en objetos o juegos pequeños que su madre le suministra

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos dentro del hogar se pretende traer actividades de simulación y desarrollo de su aprendizaje

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija se involucre durante el momento de poner el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños en pequeñas actividades y rutinas del hogar, sin que esto represente riesgos para su integridad física, una vez finalizado el dialogo con la familia se dialoga con el usuario sobre las actividades que el realiza con los pollitos además se los motiva a entonar la canción los pollitos 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia e gusto la temática planteada, se divirtió de cada una de las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se siente muy feliz, por los acompañamientos realizados

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la practica trabajada en su hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logra cumplir con la intencionalidad ya que la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El menor momento del encuentro fue el recorrido que se realizo en casa para observar los pollos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa y participa de las actividades planteadas durante el encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante el encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que les permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hija desde temprana edad para la vida

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 11/07/2025 **hora:** 03:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/07/2025 **hora:** 04:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se tratara de entablar un dialogo sobre el cuidado y estado de los pollos, Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la práctica ejecutada	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusta los acompañamientos realizados ya que por medio de estos fortalece sus conocimientos y promueve el aprendizaje significativo del usuario

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para estar al pendiente del usuario, además para fortalecer los vínculos con la familia generar confianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos la participación del niño es muy poca ya que el aun no desarrolla bien su lenguaje y casi no se logra entender lo q quieren interpretar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre le gustaría continuar viviendo temáticas que ayuden a fortalecer su proceso de desarrollo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumple con la intencionalidad planteada ya que la familia logra comprender la importancia de cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y constante durante la visita realizada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la comunicación con el usuario fue muy difícil ya que aun no tienen un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la madre mejorar su ubicación para tener una buena comunicación sin interrupciones

Registro visual:

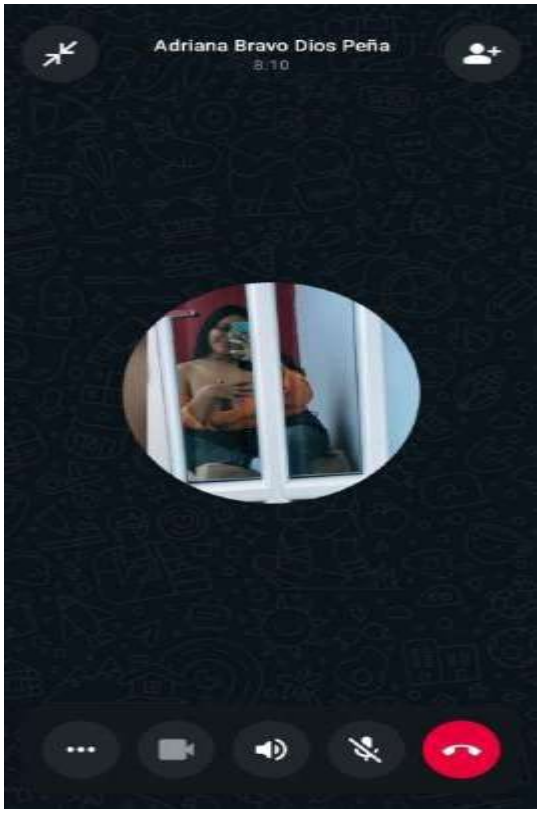
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gusta realizar actividades en compañía de su madre, le gusta colorear y hacer garabatos sobre el papel, comparten actividades o juguetes por periodos cortos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña ha iniciado su proceso de lenguaje y se comunica con palabras cortas de dos silabas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante los siguientes encuentros se pretende fortalecer el lenguaje corporal de la niña por medio de canciones infantiles.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 04/08/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.7.** La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se dialoga con la familia sobre la importancia que tiene el acompañar los momentos de alimentación los cuales son espacios fundamentales no solo para cubrir necesidades nutricionales, sino también para fortalecer el vínculo afectivo, la comunicación y la exploración del entorno por parte de las niñas y los niños. Cuando la familia acompaña activamente estos momentos: • Comparte con el niño o niña, creando un ambiente afectivo y seguro durante las comidas. • Fomenta la comunicación, nombrando los alimentos, colores, texturas y utilizando el diálogo para estimular el lenguaje verbal y no verbal. • Facilita la exploración, permitiendo que el niño o niña toque, huela y pruebe los alimentos, lo cual desarrolla su motricidad fina, su curiosidad y su autonomía. A través de este acompañamiento cercano, respetuoso y paciente, se favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños, generando experiencias positivas en torno a la alimentación que perdurarán a lo largo de su vida.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
la familia se compromete a: • Acompañar activamente los momentos de alimentación, compartiendo con el niño o niña en un ambiente tranquilo, amoroso y respetuoso. • Nombrar los alimentos, colores y texturas para estimular la comunicación y el lenguaje. • Permitir que el niño o niña explore los alimentos con libertad, fomentando su autonomía y curiosidad. • Establecer rutinas que le den seguridad y bienestar.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó la temática planteada sobre la importancia de acompañar los momentos de alimentación de su hijo para compartir, comunicarse y explorar, ya que reconoce que estos espacios son fundamentales para fomentar vínculos afectivos desde la primera infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su agradecimiento por el acompañamiento brindado y sugirió continuar fortaleciendo temas relacionados con el desarrollo integral del niño, en especial aquellos vinculados con la alimentación, el lenguaje y el juego en la primera infancia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia aprendió que los momentos de alimentación no solo son importantes para cubrir las necesidades nutricionales del niño, sino que también son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo afectivo, estimular la comunicación y promover la exploración del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a:

- Acompañar activamente los momentos de alimentación de su hijo, favoreciendo un ambiente tranquilo, afectivo y libre de distracciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. La familia comprendió la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios para compartir, comunicarse y explorar, reconociendo que estas acciones favorecen el desarrollo integral del niño desde la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogó con la madre sobre cómo acompañar al niño durante la alimentación para fortalecer el vínculo afectivo y estimular su desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el acompañamiento, mostrando interés en los temas abordados y disposición para interactuar de forma amable y respetuosa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de ofrecer la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación mediante el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto con el agente educativo, recibir orientación oportuna y fortalecer sus conocimientos sobre temas relevantes para el cuidado y desarrollo del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como un espacio de orientación, apoyo y aprendizaje, permitiéndoles fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado integral del niño, especialmente en lo relacionado con la buena alimentación, los vínculos afectivos y el desarrollo en la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante este acompañamiento telefónico, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no cuenta con un lenguaje fluido que le permita interactuar verbalmente en este tipo de espacios.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continuaran abordando temáticas relacionadas con el desarrollo integral del niño, especialmente sobre alimentación saludable, estimulación del lenguaje y juego en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró que la familia comprendiera la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios de vínculo, comunicación y exploración.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y respetuosa durante el acompañamiento telefónico. En particular, la madre fue quien mantuvo el contacto directo, respondiendo con interés a las preguntas realizadas, compartiendo experiencias sobre la alimentación del niño y mostrando disposición para aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no desarrolla un lenguaje fluido que le permita interactuar activamente en las llamadas.
De esta manera, el vínculo con el niño se promovió de forma indirecta, a través del compromiso de su cuidadora principal en la aplicación de prácticas que favorecen su bienestar y aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

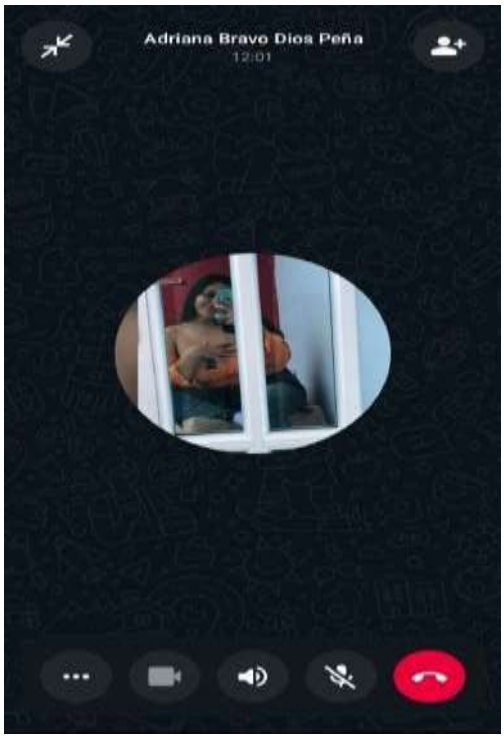
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Actualmente, aún no presenta un buen desarrollo del lenguaje verbal, lo cual es acorde a su edad, aunque se continuará observando su evolución en este aspecto.
Frente a personas desconocidas, el niño no muestra temor ni dificultad en la interacción, lo que indica una adecuada respuesta social y emocional en contextos nuevos o ante la presencia de extraños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante los diferentes encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, se ha observado que el niño comunica sus intereses y necesidades básicas, como el sueño y la alimentación, principalmente a través del llanto, lo cual es esperado en esta etapa del desarrollo, dado que aún no ha desarrollado el lenguaje verbal. Asimismo, el niño demuestra reconocimiento hacia sus figuras paternales como principales cuidadores, identificándolos con mayor facilidad en el entorno. Se ha evidenciado una mayor afinidad con su padre, con quien mantiene un vínculo afectivo visible y responde de forma positiva a su presencia e interacción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Seguidamente se motiva a el niño o niña a entonar una canción corta y repetitiva que incluye gestos simples como palmadas, mover los brazos o señalar partes del cuerpo. Acompañamos este saludo con un objeto sensorial casero (botella con semillas, tela suave, esponja, etc.) que el niño o niña pueda tocar, agitar o manipular mientras escucha la canción.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se invita a la familia a realizar el acompañamiento a el niño o niña a los cuales se les ofrece una bandeja sensorial con elementos seguros y estimulantes (telas, gelatina comestible, papel celofán, esponjas, etc.). Los cuidadores acompañan la exploración nombrando colores, texturas, sonidos y observando las reacciones del bebé. Además, durante este momento se utiliza los materiales del kit pedagógico que se les entrego. Con esta actividad se promueve la construcción de vínculos significativos entre el bebé y su cuidador, a través del disfrute del juego, el arte, la literatura y la exploración. Al centrar la experiencia en el entorno cotidiano y en el territorio del niño o niña, se refuerza el papel de los adultos como mediadores del aprendizaje temprano, respetando los ritmos individuales y fortaleciendo el desarrollo integral desde la primera infancia. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se genera un espacio breve de diálogo con los cuidadores, en el cual se comparten estrategias para replicar experiencias sensoriales en el hogar, utilizando materiales de uso cotidiano. Además, se entrega una tarjeta con ideas prácticas de exploración en casa y un espacio para registrar observaciones de su bebé	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizará el libro de estimulación sensorial durante el momento contrayendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia de Brayan disfrutó la canción con gestos y el uso de objetos sensoriales, así como el espacio para aprender a replicar actividades en casa. Como dificultad, mencionaron que Brayan se distraía rápido y sugirieron incluir más ejemplos visuales para facilitar la comprensión.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de Brayan sugiere incluir más materiales visuales y ejemplos prácticos para facilitar la comprensión de las actividades. También recomendaron que las sesiones sean un poco más cortas o con pausas, para ajustarse mejor al tiempo de atención de Brayan. Además, les gustaría recibir ideas de juegos que puedan realizar juntos en casa con materiales cotidianos, para seguir fortaleciendo el desarrollo de Brayan de manera divertida y sencilla.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia de Brayan aprendió la importancia de acompañar al niño durante sus exploraciones, usando juegos y objetos sensoriales para estimular sus sentidos y desarrollo. También comprendieron cómo fortalecer el vínculo afectivo a través del juego y la participación activa, además de aprender a replicar estas actividades en casa con materiales fáciles de conseguir.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia de Brayan se compromete a dedicar tiempo diario para realizar actividades sensoriales y juegos con él, usando los materiales caseros sugeridos. También se comprometen a observar y registrar las reacciones de Brayan para compartirlas en el próximo acompañamiento, y a fomentar un ambiente de juego y exploración constante en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró involucrar a la familia en actividades que promueven el juego, la exploración sensorial y el fortalecimiento del vínculo afectivo con Brayan. Además, se brindaron herramientas prácticas que la familia puede aplicar en su día a día para apoyar el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Brayan exploró la bandeja sensorial con los materiales caseros, ya que mostró gran interés y curiosidad, lo que permitió que la familia se involucrara activamente en la actividad y fortaleciera el vínculo afectivo mediante la interacción y el juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro. La madre y la abuela de Brayan estuvieron presentes, acompañándolo en las actividades sensoriales y juegos propuestos, apoyando la exploración y nombrando colores, texturas y sonidos. Su participación fue fundamental para motivar y guiar a Brayan durante el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Les sugiero seguir dedicando tiempo diario para jugar y explorar con Brayan usando materiales caseros, ya que esto fortalece su desarrollo sensorial y motriz. Es importante que continúen nombrando colores, texturas y sonidos durante las actividades para estimular su lenguaje. También les recomiendo ser pacientes y respetar el ritmo de atención de Brayan, adaptando las actividades a sus intereses para mantener su motivación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sensoriales caseros fueron aprovechados efectivamente, ya que permitieron a Brayan explorar diferentes texturas, colores y sonidos de manera segura y estimulante. La familia los utilizó para promover la curiosidad y el juego, facilitando la participación activa del niño y el fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de Brayan le gustaron los temas tratados en ambos acompañamientos, especialmente las orientaciones sobre cómo mejorar la alimentación desde casa y cómo respetar los intereses del niño sin imponer estereotipos. Valoraron que las actividades fueran sencillas y aplicables con lo que tienen en el hogar. No reportaron aspectos negativos, aunque mencionaron que a veces se dificulta mantener la atención de Brayan por su corta edad, ya que solo dice palabras de dos sílabas y se distrae fácilmente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo apoyar el desarrollo de Brayan desde casa, usando materiales sencillos y actividades adecuadas a su edad. También les ayudaron a reflexionar sobre la importancia de una alimentación saludable y de respetar sus intereses sin imponer estereotipos. La familia se sintió orientada y acompañada en el proceso de crianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

rayan participó con mucho interés. Aunque todavía no habla bien, reaccionó con gestos, sonidos y sonrisas cuando le mostramos los objetos sensoriales y le cantamos. Le gustó tocar, mover y explorar con sus manos. Nosotros lo acompañamos en todo momento, guiándolo y nombrando lo que veía y tocaba. Fue una experiencia bonita para compartir con él.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia, nos gustaría que en los próximos acompañamientos nos sigan dando ideas de juegos sencillos que podamos hacer en casa con Brayan, usando materiales que ya tengamos. También nos gustaría seguir aprendiendo cómo apoyarlo en su desarrollo, con actividades que se adapten a su edad y tiempo de atención.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en ambos acompañamientos. La familia participó activamente, aplicó las orientaciones brindadas y acompañó a Brayan en las experiencias de exploración sensorial y reconocimiento de intereses. Se fortaleció el vínculo familiar, se promovieron prácticas para una alimentación saludable y se fomentó un ambiente respetuoso hacia el desarrollo individual del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada telefónica, la madre y la abuela de Brayan participaron con disposición y atención. Escucharon con interés las orientaciones, compartieron información sobre el estado de salud y el comportamiento del niño, y manifestaron entusiasmo por las actividades propuestas. Aunque la interacción fue a distancia, se mostraron comprometidas en aplicar lo aprendido y acompañar a Brayan en su desarrollo desde el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, aunque Brayan no pudo participar verbalmente, se observó a través de la información proporcionada por la madre y la abuela que el niño mostró interés en las actividades sugeridas. Se evidenció que responde bien a los estímulos sensoriales y a la interacción cercana de sus cuidadoras, quienes lo acompañan activamente. Se notó una buena disposición familiar para seguir fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo de Brayan a través de estas experiencias.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mejorar la calidad de la conexión para evitar interrupciones durante la llamada y asegurar una comunicación fluida. Además, sugerimos incluir más actividades prácticas y visuales que sean cortas y atractivas, adecuadas a la edad de Brayan, para mantener su atención. Es importante seguir fortaleciendo la participación activa de la familia, brindándoles herramientas sencillas para aplicar en el hogar y promover el desarrollo integral del niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brayan le gustaron las actividades sensoriales con objetos para tocar y mover. Jugó explorando con sus manos y respondió con sonidos y gestos. Participó acompañado por su madre y abuela, con quienes tuvo una relación cercana y afectiva. Por su edad, no interactuó con otros niños, pero se mostró tranquilo y curioso durante el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayan muestra interés por explorar objetos con diferentes texturas y sonidos. Comunica sus necesidades principalmente a través de gestos, sonidos y expresiones faciales. Reconoce y se relaciona cariñosamente con su madre y abuela, respondiendo a su atención y cuidado. Se evidencia que está comprendiendo y apropiando habilidades sensoriales básicas y comenzando a imitar gestos simples.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Brayan en los próximos encuentros, es importante enfocarse en actividades sensoriales que estimulen su exploración táctil y auditiva. También se debe promover la comunicación a través de gestos y sonidos, y fortalecer el vínculo con sus cuidadores mediante el juego y la interacción constante. Se recomienda adaptar las actividades a sus ritmos y preferencias, respetando su tiempo de atención.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	02/10/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de las expresiones emocionales de los niños y niñas desde el nacimiento hasta el primer año de vida, promoviendo el afecto, la respuesta sensible y la comunicación como base del desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción: 4.1.** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Continuando con el encuentro, La agente educativa invita a la madre de usuario a colocarlo sobre la manta o en brazos y cantar juntos una canción de arrullo tradicional (“Duérmete mi niño”, “Arrorró mi nene”). Mientras cantan, la agente explica que el canto, la voz y las miradas son formas de comunicar amor y seguridad al bebé.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de nombrar las emociones y responder con afecto ayuda al bebé a desarrollar seguridad emocional y confianza en sus cuidadores. Para lo cual se realizarán dos actividades con la familia y los niños. **el espejo**: Se coloca un espejo frente al bebé (sostenido por la madre o sobre la manta). Se anima al cuidador a hablar con el niño mientras mira su reflejo: “Ahí estás tú, mi amor. Mira cómo sonríes.” Se explica que esta actividad ayuda al bebé a identificarse, fortalecer la confianza y establecer lazos emocionales. A demás se comenta a la familia que las emociones del bebé se expresan con gestos, llantos o movimientos, y que lo importante es responder con calma, ternura y palabras. 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La agente educativa invita a la familia a establecer un compromiso sencillo: dedicar cada día un momento tranquilo para jugar, cantar o hablarle al bebé con cariño. Se sugiere escribir o recordar una frase de afecto que puedan repetir cada día (por ejemplo: “Eres importante”, “Te amo”, “Estoy aquí contigo”). Se cierra el encuentro con una canción corta o arrullo que la familia elija, reforzando el vínculo emocional entre todos.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el encuentro porque fue un momento tranquilo y lleno de cariño con mi hijo Brayan. Disfrutamos cantar juntos y ver cómo se relajaba al escuchar mi voz. Sentí que fue una actividad bonita y fácil de hacer en casa, que nos ayudó a fortalecer el vínculo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más canciones, juegos y actividades con movimientos, porque a Brayan le gustan mucho. También que nos compartan ideas sencillas para seguir estimulando su lenguaje y emociones en casa, y así continuar fortaleciendo su desarrollo con amor y paciencia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que a través del canto, las miradas y las palabras cariñosas puedo ayudar a Brayan a sentirse seguro y amado. También comprendí que estos momentos fortalecen nuestro vínculo y le enseñan a expresar y reconocer sus emociones desde pequeño.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a cantarle y hablarle todos los días a Brayan con cariño, dedicando un momento tranquilo para compartir juntos. También procuraré mantener la rutina de juego y afecto, repitiéndole frases de amor para que siga sintiéndose seguro y acompañado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre logró reconocer y acompañar las expresiones emocionales de Brayan a través del canto, las miradas y las palabras afectuosas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre cantó el arrullo a Brayan, ya que se evidenció una conexión emocional muy fuerte entre ambos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro. La madre de Brayan fue quien participó directamente, siguiendo con atención las orientaciones, cantando el arrullo y mostrando cariño y paciencia con su hijo. Se observó una actitud positiva y receptiva, fortaleciendo así la relación afectiva entre ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incluir más actividades con música, gestos y movimientos que mantengan la atención de Brayan y estimulen su lenguaje y expresión emocional.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada y significativa. La manta y las canciones de arrullo permitieron crear un ambiente tranquilo y acogedor para Brayan.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 11 - 12 **Fecha** octubre 2025 **Hora** 04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 09/10/2025 **hora:** 04:00 pm Inicio la llamada saludando a la familia con amabilidad y alegría. Les comento que hoy vamos a hablar y jugar con el bebé para reconocer cómo expresa sus emociones. Les explico que el bebé se comunica a través de gestos, sonidos y movimientos, y que cuando sonreímos o hablamos con ternura, él también responde. Les propongo un juego corto llamado “Caritas felices”. Les pido que se sienten frente al bebé y, mientras le hablan, hagan diferentes expresiones con el rostro: una cara feliz, una cara de sorpresa, una de enojo y una de tristeza. Les indico que observen cómo reacciona el bebé y le digan con voz suave lo que sienten: “Estoy feliz porque te veo sonreír.” “Mira mi cara de sorpresa.” Luego, les pido que tomen las manitos del bebé y las muevan suavemente mientras cantamos una canción tradicional “Los deditos. Les explico que, además de estimular su motricidad, la canción y el contacto físico ayudan al bebé a sentirse amado y seguro. Cierro la llamada recordando a la familia que las emociones del bebé son su forma de comunicarse, y que responder con cariño	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 16/10/2025 **hora:** 04:00 pm Durante la llamada, saludo afectuosamente y les explico que hoy compartiremos un momento de cariño y comunicación con el bebé para fortalecer su seguridad emocional. Les pido que busquen un espacio tranquilo, que coloquen al bebé sobre sus piernas o una manta, y que tengan a mano un pequeño espejo o un objeto que refleje su rostro. Les propongo la actividad “Mírame y sonríe”. Les indico que acerquen el espejo al bebé y, mientras él observa su reflejo, la madre o el cuidador le hable con ternura, diciéndole frases como: “Ahí estás tú, mi amor.” “Qué bonita sonrisa tienes.” Después, les invito a realizar un arrullo o canción de cuna que conozcan de su tradición familiar, o les comparto una corta (como “Arrorró mi niño”). Mientras cantan, les oriento para mirar al bebé a los ojos y acariciar suavemente sus manos o su cabello, explicando que ese contacto y tono de voz ayudan al bebé a sentirse protegido y amado. Finalmente, les recuerdo la importancia de hablarle al bebé cada día, nombrarle lo que hace, sonreírle y consolarlo cuando llora, porque así aprende que sus emociones son comprendidas y que  Si incluyes objet iar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que los acompañamientos a distancia nos enseñaron formas de jugar y comunicarnos con mi hijo, como hacer caras, cantar canciones y usar el espejo. Disfruté ver cómo él responde con gestos y sonrisas a nuestras expresiones y al contacto físico.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender cómo interactuar y comunicarme mejor con mi hijo, reconociendo sus emociones a través de gestos, sonrisas y contacto físico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que su hijo disfruta mucho de los juegos, canciones y expresiones faciales, y que se nota más atento y feliz cuando ella le habla con ternura. También comenta que los acompañamientos le han servido para aprender a reconocer y acompañar mejor las emociones de su hijo en casa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría que en los próximos acompañamientos nos enseñen más juegos y canciones para estimular el lenguaje y la motricidad de su hijo, y también actividades que le permitan explorar y expresar sus emociones mientras ella lo acompaña con cariño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre logró reconocer y acompañar las emociones de su hijo, estimulando su motricidad, comunicación no verbal y fortaleciendo el vínculo afectivo a través de juegos, canciones y contacto físico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia. La madre estuvo atenta a las orientaciones, realizó los juegos y canciones con cariño, y observó las reacciones de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó principalmente observando, reaccionando con gestos, sonrisas y movimientos de manos durante los juegos y canciones. Aunque todavía no habla, mostró atención y disfrute, respondiendo a las expresiones de su madre y al contacto afectuoso, lo que evidencia un vínculo cercano y seguro con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir más juegos, canciones y actividades que estimulen la motricidad y el lenguaje del niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brayan le gustó jugar con las caras felices, las canciones y el espejo, porque reaccionaba con sonrisas y movimientos de manos. No mostró disgusto en ninguna actividad. Jugó principalmente a hacer gestos, observar y moverse al ritmo de las canciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

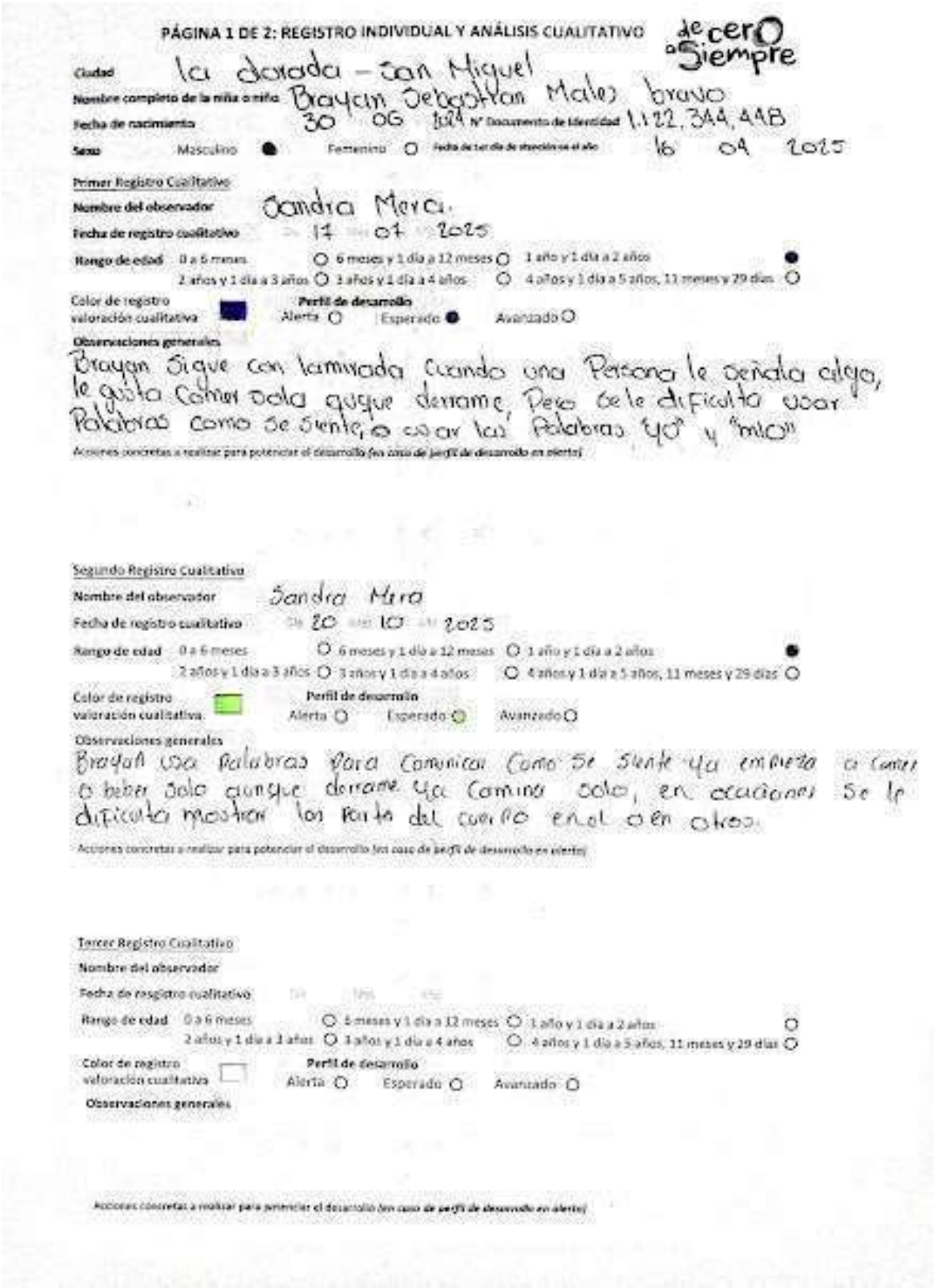
Brayan tiene interés en observar, explorar objetos y responder a las expresiones de su madre. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, llantos, sonrisas y movimientos de manos. Reconoce y se relaciona con su familia mostrando confianza, buscando contacto físico y atención de su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere incluir más canciones, gestos y juegos que estimulen la comunicación y motricidad de Brayan, reforzar el vínculo afectivo mediante contacto y palabras cariñosas, y mantener la participación activa de la madre para continuar fortaleciendo el aprendizaje y la seguridad emocional del niño.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: la dorada – San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Brayan Sebastian Mateo bravo

Fecha de nacimiento: 30 06 1024 Nº Documento de Identidad: 1.122.344.448

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de tercer día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera.

Fecha de registro cualitativo: 14 01 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Brayan Sigue con la mirada cuando una Persona le señala algo, le gusta Comer solo aunque derrame, Pero se le dificulta usar Palabras como se siente, o usar las Palabras "Yo" y "mio"

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Brayan usa Palabras para Comunicar Como se siente ya empieza a Comer o beber solo aunque derrame ya Camina solo, en ocasiones se le dificulta mostrar las Partes del cuerpo en el o en otros.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa:

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	24/07/2025

Durante este primer trimestre de atención se observó que el niño es muy atento y afectuoso con su madre en el desarrollo de las diferentes actividades que se realizaron en las planeaciones pedagógicas él quería participar con agrado durante las visitaciones del hogar se muestra un poco tímido ya que como vive solo él y sus padres poco llega gente extraña durante este mes no se presentaron ningún tipo de alteraciones en el desarrollo sí tuvo complicaciones en salud por las cuales tuvo que recibir tratamiento médico

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año 3 meses	**Fecha**	23/10/2025

Durante este trimestre, Brayan ha mostrado avances importantes en su interacción y vinculación afectiva. Ha respondido con sonrisas, gestos y movimientos de manos a las expresiones de su madre y a las actividades propuestas en los acompañamientos a distancia. Aunque aún no habla, comunica sus necesidades y emociones de manera no verbal y demuestra curiosidad e interés por explorar su entorno.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la familia el proceso de desarrollo del usuario, el niño es alegre, risueño, le gusta jugar, gatear, le llama mucho la atención los balones. Es muy activo y participa de las actividades propuestas como aplaudir realizar sus movimientos de baile. cumple con algunas de las propuestas de acuerdo la edad del niño no se evidencia dificultades en su desarrollo de su crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que se siente alegre por los avances del niño y agradece por la socialización brindada.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir apoyando a su hijo en las diferentes necesidades del niño.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adriana bravo	Adriana Bravo	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se compartió con la familia que Brayan ha mostrado avances en su interacción, reconocimiento de emociones y vínculo afectivo. Se destacó que responde con gestos, sonrisas y movimientos de manos durante los juegos y canciones, y que está aprendiendo a comunicarse de manera no verbal.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que está contenta y satisfecha con los avances de Brayan, destacando que se nota más atento, expresivo y seguro durante los juegos y canciones. Considera que los acompañamientos a distancia le han ayudado a entender mejor sus emociones y necesidades, y que las actividades realizadas en casa han fortalecido el vínculo afectivo y la comunicación no verbal con su hijo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó mantener momentos diarios de juego, canciones y arrullos, responder con cariño a sus emociones y gestos, y continuar con actividades que estimulen su motricidad, lenguaje y seguridad emocional, ajustando las estrategias según sus intereses y avances.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Uca mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adriana bravo	Adriana Bravo	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

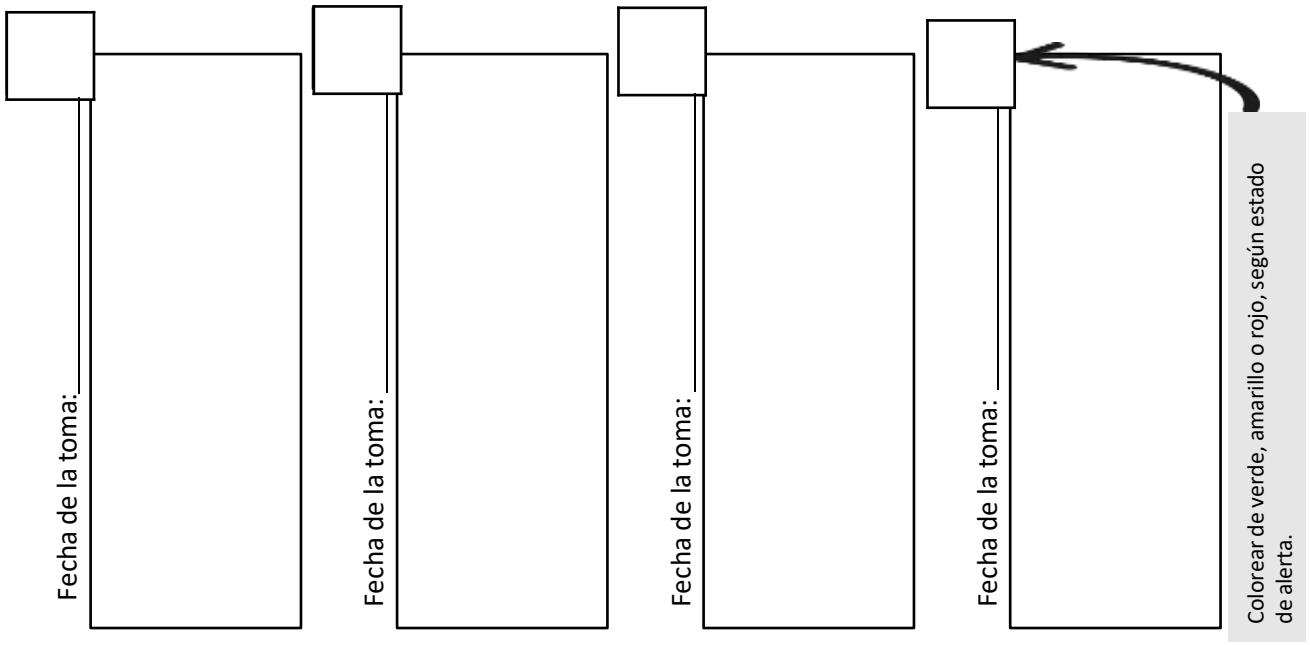
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 30/06/2024 Edad al ingreso: 10 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 cm

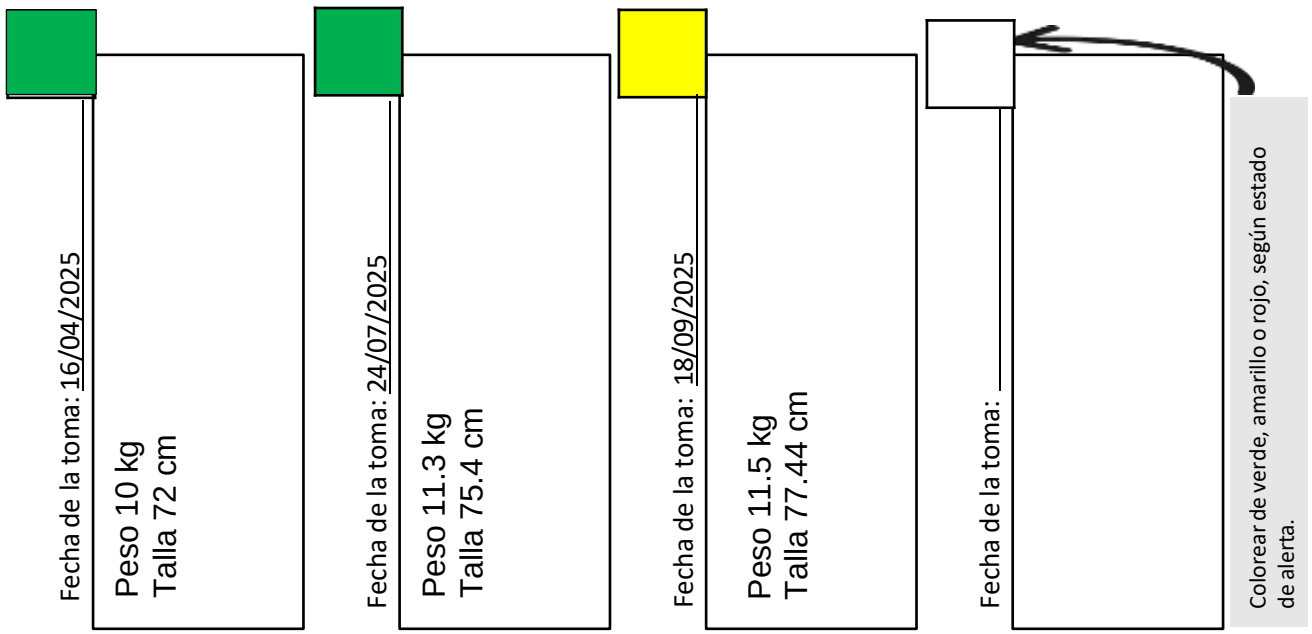
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Adriana Fernanda Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122338687			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Adriana Bravo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Adriana Fernanda Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122338687			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Adriana Bravo			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg de purina de engorde.	
	Estado de los productos	Los 6.5 kilos de purina de engorde se entrega en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Adriana Fernanda Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122338687			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Adriana Bravo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Adriana Fernanda Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122338687		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Adriana Bravo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 Caja china 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Adriana Fernanda Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122338687		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Adriana Bravo		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	**Cantidad**	1 pelota canguro	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	Adriana Fernanda Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122338687			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Adriana Bravo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JARAMILLO LARRAHONDO

Participante:

GENESIS SARAY
JARAMILLO LARRAHONDO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JARAMILLO LARRAHONDO
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	98 053 9692

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
01 A	GENESIS SARAY JARAMILLO LARRAHONDO	USUARIA
40 A	AMANDA LARRAHONDO ORDOÑEZ	MADRE
22 A	JHONATAN ISAI JARAMILLO JIMENEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
GENESIS SARAY JARAMILLO LARRAHONDO

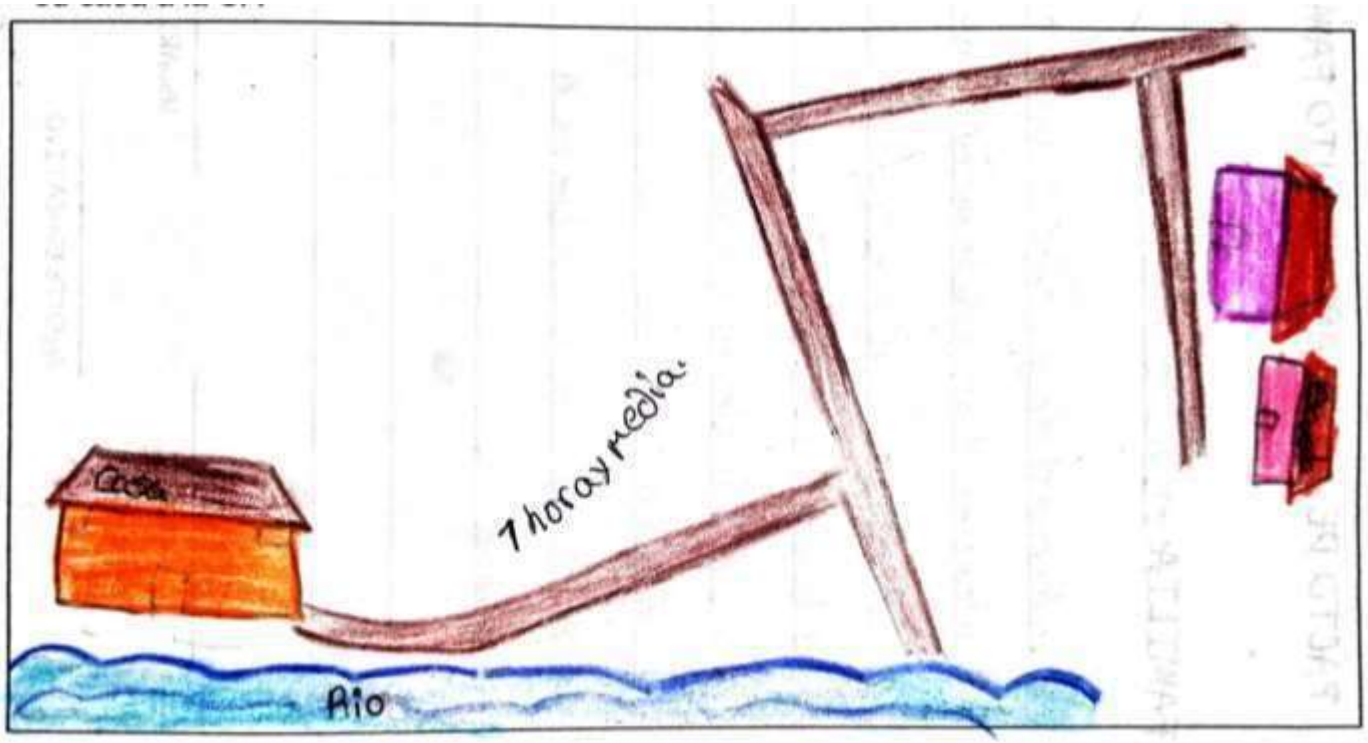
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENESIS JARAMILLO															
	EDAD	1 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

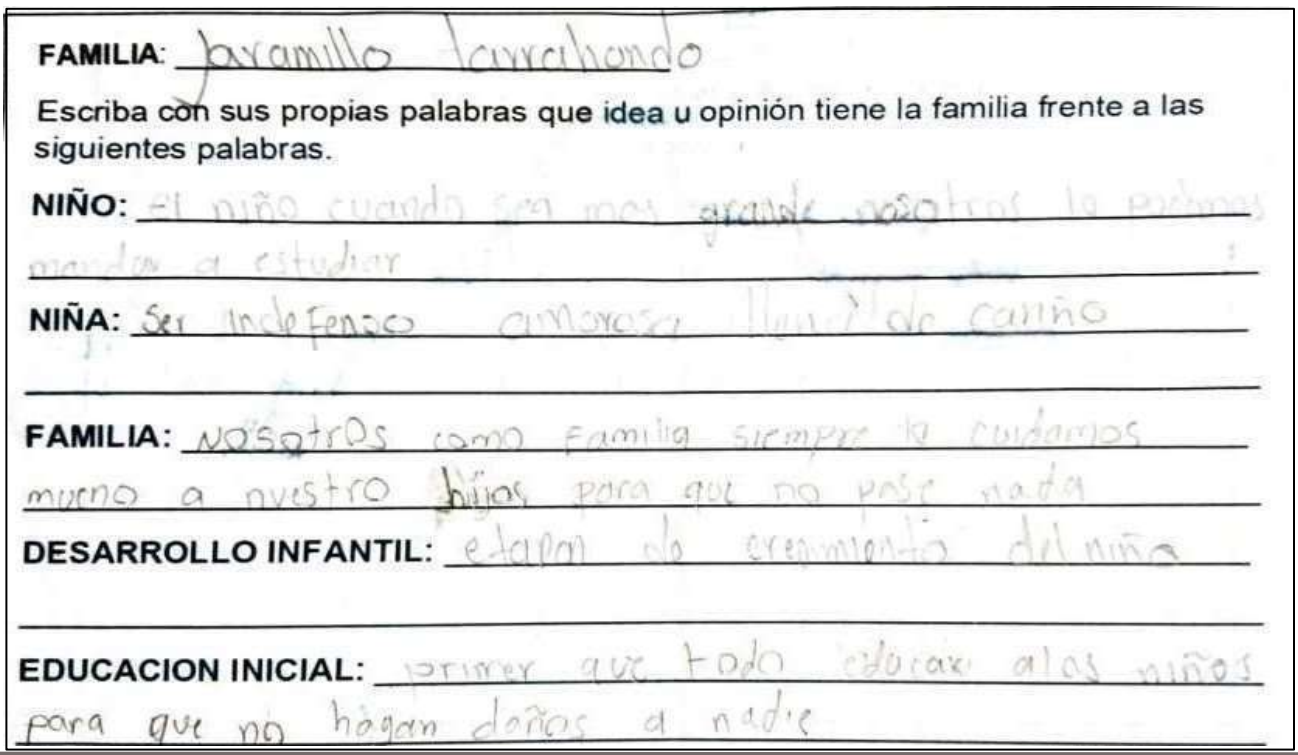
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENESIS JARAMILLO															
	EDAD	1 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENESIS JARAMILLO															
	EDAD	1 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENESIS JARAMILLO															
	EDAD	1 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Jaramillo Carrahondo

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: El niño cuando sea mas grande nosotros lo podemos mandar a estudiar

NIÑA: Ser indefenzo amoroza llena de cariño

FAMILIA: Nosotros como Familia siempre la cuidamos mucho a nuestro hijos para que no pase nada

DESARROLLO INFANTIL: etapa de crecimiento del niño

EDUCACION INICIAL: primer que todo educar a los niños para que no hagan daños a nadie

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca, chiro y naranja.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Jaramillo Larrahondo vive a una hora y 20 minutos de la unidad comunitaria es una familia nuclear responsable la niña cuenta con todas las atenciones priorizadas al día ella ingresó a la unidad comunitaria con documento de nacionalidad ecuatoriano con la cual se realizaron compromisos con la madre hasta obtener el registro civil Colómboecuatoriano, actualmente la niña ya cuenta con un documento colombiano en donde se está en proceso de gestionar la eps y el sisbén de la niña en Colombia

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA: Jaramillo Larrahonda

1. Estar al pendiente de las llamadas telefonicas
2. Informar el dia de la visita o encuentro en el hogar.
3. Poner en practica lo realizado en los encuentros
4. Informar en caso de presentar alguna anomalidad en la salud de la niña.
5. Estar presentes el dia de la visita.

Amanda Larrahonda
MADRE

Genesis Larrahonda
USUARIO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 10, 12 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	9:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
03	07	10:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	08	10:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
11	09	08:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
09	10	10:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	4:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
10	06	4:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
08	07	3:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
15	07	4:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
13	08	4:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
25	08	4:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
15	09	4:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
25	09	4:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
14	10	2:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
28	10	1:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia para garantizar las atenciones priorizadas del niño, por medio de la practica 10

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acciones:** **10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. **10.2.** Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de garantizar a su hija las atenciones priorizadas en salud, en especial el esquema de vacunación, crecimiento y desarrollo. Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre sobre las diferentes etapas del desarrollo que tienen los niños, el tiempo y esquema de vacunación. 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se cran compromisos con la familia con el fin de que la niña cumpla con su esquema de vacunación	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gusto las actividades realizadas durante la planeación y le gustaron los folletos entregados

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que para próximos encuentros seria bueno que este el padre de la niña para integrarlo

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de un esquema de vacunación al dia y acorde a su rango de edad

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a actualizar el esquema de vacunación

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logro la intencionalidad ya que la madre logra comprender la importancia de que su hija tenga las vacunas al dia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la participación activa de la madre durante la visita realizada

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita participa la madre y la niña usuaria de manera activa y participativa de cada una de las actividades planteadas durante la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro cumplir con las recomendaciones dadas sobre el esquema de vacunación actualizado

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con las intencionalidades propuestas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3 - 4	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 04/06/2025 **hora:** 04:20 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/06/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto la temática planteada durante los acompañamientos telefónicos ya que esto es una información importante para el cuidado de su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos telefónicos le sirvieron para mantener informando a la profe sobre diferentes situaciones que se le presentan y para aprender de las temáticas brindadas durante cada llamada

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico la niña no participa directamente ya que aún no tiene desarrollado su lenguaje y no es posible la comunicación con ella

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría que se continue brindando información importante para el cuidado y desarrollo de su hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante este acompañamiento si se logro cumplir con las intencionalidades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa activamente de lla llamada interactuando de cada una de ellas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante estos acompañamientos no se realiza contacto directo con la niña ya que tiene un año de edad y aun no desarrolla su lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la ubicación para tener una conversación más fluida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados este mes la niña participa activamente, se desplaza por si sola por toda la unidad, realiza pequeñas actividades que se le ordenan, es cariñosa le gusta estar rodeada de más niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña aun no dice oraciones completas solo palabras de dos silabas y señala lo que desea

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer su lenguaje y comunicación por medio de actividades de lectura

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija se involucre durante el momento de poner el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños en pequeñas actividades y rutinas del hogar, sin que esto represente riesgos para su integridad física, una vez finalizado el dialogo con la familia se dialoga con el usuario sobre las actividades que el realiza con los pollitos además se los motiva a entonar la canción los pollitos 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia e gusto la temática planteada, se divirtió de cada una de las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se siente muy feliz, por los acompañamientos realizados

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la practica trabajada en su hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logra cumplir con la intencionalidad ya que la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El menor momento del encuentro fue el recorrido que se realizo en casa para observar los pollos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa y participa de las actividades planteadas durante el encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante el encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que les permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hija desde temprana edad para la vida

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 07/07/2025 **hora:** 03:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 15/07/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se tratara de entablar un dialogo sobre el cuidado y estado de los pollos, Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la práctica ejecutada	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusta los acompañamientos realizados ya que por medio de estos fortalece sus conocimientos y promueve el aprendizaje significativo del usuario

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para estar al pendiente del usuario, además para fortalecer los vínculos con la familia generar confianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos la participación del niño es muy poca ya que el aun no desarrolla bien su lenguaje y casi no se logra entender lo q quieren interpretar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre le gustaría continuar viviendo temáticas que ayuden a fortalecer su proceso de desarrollo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumple con la intencionalidad planteada ya que la familia logra comprender la importancia de cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y constante durante la visita realizada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la comunicación con el usuario fue muy difícil ya que aun no tienen un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la madre mejorar su ubicación para tener una buena comunicación sin interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gusta realizar actividades en compañía de su madre, le gusta colorear y hacer garabatos sobre el papel, comparten actividades o juguetes por periodos cortos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña ha iniciado su proceso de lenguaje y se comunica con palabras cortas de dos silabas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante los siguientes encuentros se pretende fortalecer el lenguaje corporal de la niña por medio de canciones infantiles.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.7.** La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se dialoga con la familia sobre la importancia que tiene el acompañar los momentos de alimentación los cuales son espacios fundamentales no solo para cubrir necesidades nutricionales, sino también para fortalecer el vínculo afectivo, la comunicación y la exploración del entorno por parte de las niñas y los niños. Cuando la familia acompaña activamente estos momentos: • Comparte con el niño o niña, creando un ambiente afectivo y seguro durante las comidas. • Fomenta la comunicación, nombrando los alimentos, colores, texturas y utilizando el diálogo para estimular el lenguaje verbal y no verbal. • Facilita la exploración, permitiendo que el niño o niña toque, huela y pruebe los alimentos, lo cual desarrolla su motricidad fina, su curiosidad y su autonomía. A través de este acompañamiento cercano, respetuoso y paciente, se favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños, generando experiencias positivas en torno a la alimentación que perdurarán a lo largo de su vida.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
la familia se compromete a: • Acompañar activamente los momentos de alimentación, compartiendo con el niño o niña en un ambiente tranquilo, amoroso y respetuoso. • Nombrar los alimentos, colores y texturas para estimular la comunicación y el lenguaje. • Permitir que el niño o niña explore los alimentos con libertad, fomentando su autonomía y curiosidad. • Establecer rutinas que le den seguridad y bienestar.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó la temática planteada sobre la importancia de acompañar los momentos de alimentación de su hijo para compartir, comunicarse y explorar, ya que reconoce que estos espacios son fundamentales para fomentar vínculos afectivos desde la primera infancia.

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su agradecimiento por el acompañamiento brindado y sugirió continuar fortaleciendo temas relacionados con el desarrollo integral del niño, en especial aquellos vinculados con la alimentación, el lenguaje y el juego en la primera infancia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia aprendió que los momentos de alimentación no solo son importantes para cubrir las necesidades nutricionales del niño, sino que también son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo afectivo, estimular la comunicación y promover la exploración del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a:

- Acompañar activamente los momentos de alimentación de su hijo, favoreciendo un ambiente tranquilo, afectivo y libre de distracciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. La familia comprendió la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios para compartir, comunicarse y explorar, reconociendo que estas acciones favorecen el desarrollo integral del niño desde la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogó con la madre sobre cómo acompañar al niño durante la alimentación para fortalecer el vínculo afectivo y estimular su desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el acompañamiento, mostrando interés en los temas abordados y disposición para interactuar de forma amable y respetuosa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de ofrecer la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación mediante el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto con el agente educativo, recibir orientación oportuna y fortalecer sus conocimientos sobre temas relevantes para el cuidado y desarrollo del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como un espacio de orientación, apoyo y aprendizaje, permitiéndoles fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado integral de la niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante este acompañamiento telefónico, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no cuenta con un lenguaje fluido que le permita interactuar verbalmente en este tipo de espacios.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continuaran abordando temáticas relacionadas con el desarrollo integral del niño, especialmente sobre alimentación saludable, estimulación del lenguaje y juego en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre reconoció el valor de ofrecer al niño una alimentación variada, con alimentos naturales y preparados en casa, de acuerdo con su etapa de desarrollo. Además, mostró disposición para aplicar las recomendaciones brindadas, lo que evidencia que el propósito del encuentro fue alcanzado de manera satisfactoria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y respetuosa durante el acompañamiento telefónico. En particular, la madre fue quien mantuvo el contacto directo, respondiendo con interés a las preguntas realizadas, compartiendo experiencias sobre la alimentación del niño y mostrando disposición para aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no desarrolla un lenguaje fluido que le permita interactuar activamente en las llamadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Actualmente, aún no presenta un buen desarrollo del lenguaje verbal, lo cual es acorde a su edad, aunque se continuará observando su evolución en este aspecto.
Frente a personas desconocidas, el niño no muestra temor ni dificultad en la interacción, lo que indica una adecuada respuesta social y emocional en contextos nuevos o ante la presencia de extraños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño demuestra reconocimiento hacia sus figuras paternales como principales cuidadores, identificándolos con mayor facilidad en el entorno. Se ha evidenciado una mayor afinidad con su padre, con quien mantiene un vínculo afectivo visible y responde de forma positiva a su presencia e interacción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 11/09/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Seguidamente se motiva a el niño o niña a entonar una canción corta y repetitiva que incluye gestos simples como palmadas, mover los brazos o señalar partes del cuerpo. Acompañamos este saludo con un objeto sensorial casero (botella con semillas, tela suave, esponja, etc.) que el niño o niña pueda tocar, agitar o manipular mientras escucha la canción.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se invita a la familia a realizar el acompañamiento a el niño o niña a los cuales se les ofrece una bandeja sensorial con elementos seguros y estimulantes (telas, gelatina comestible, papel celofán, esponjas, etc.). Los cuidadores acompañan la exploración nombrando colores, texturas, sonidos y observando las reacciones del bebé. Además, durante este momento se utiliza los materiales del kit pedagógico que se les entrego. Con esta actividad se promueve la construcción de vínculos significativos entre el bebé y su cuidador, a través del disfrute del juego, el arte, la literatura y la exploración. Al centrar la experiencia en el entorno cotidiano y en el territorio del niño o niña, se refuerza el papel de los adultos como mediadores del aprendizaje temprano, respetando los ritmos individuales y fortaleciendo el desarrollo integral desde la primera infancia. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se genera un espacio breve de diálogo con los cuidadores, en el cual se comparten estrategias para replicar experiencias sensoriales en el hogar, utilizando materiales de uso cotidiano. Además, se entrega una tarjeta con ideas prácticas de exploración en casa y un espacio para registrar observaciones de su hija	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizará el libro de estimulación sensorial durante el momento contrayendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la madre de Génesis, Amanda, manifestó que le gustó mucho la dinámica del saludo musical con gestos y el uso del objeto sensorial, ya que vio a su hija responder con entusiasmo, especialmente al agitar la botella con semillas y al escuchar la canción repetitiva. Comentó que Génesis disfrutó al mover sus brazos y dar palmadas, lo cual generó un momento de alegría y conexión entre ambas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre de Génesis, Amanda, sugirió que en los próximos encuentros se incluyan más canciones y juegos con movimiento, ya que su hija disfruta mucho las actividades que involucran el cuerpo. También propuso que se realicen actividades al aire libre o en espacios más amplios, para que los niños puedan explorar libremente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre, Amanda, compartió que aprendió nuevas formas de estimular a Génesis a través del juego sensorial, utilizando materiales sencillos del hogar. Reconoció la importancia de nombrar colores, texturas y sonidos durante la exploración para apoyar el lenguaje y el desarrollo cognitivo de su hija.

También comprendió que el juego no solo es entretenimiento, sino una herramienta valiosa para fortalecer el vínculo afectivo y favorecer el desarrollo integral desde la primera infancia. Valoró especialmente el rol que puede asumir como mediadora del aprendizaje, acompañando con atención y cariño las experiencias cotidianas de su hija.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre, Amanda, se comprometió a replicar en casa algunas de las actividades sensoriales utilizando materiales disponibles como telas, esponjas y botellas con semillas. También acordó observar y registrar las reacciones de Génesis durante estas experiencias, para compartirlas en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue lograda. Se fortaleció el vínculo entre la niña y su madre a través del juego y la exploración sensorial, y se promovió el rol activo de la familia como mediadora del desarrollo. Además, se brindaron estrategias prácticas para aplicar en el hogar, aprovechando el entorno cotidiano y materiales accesibles.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el saludo musical con gestos y objeto sensorial, ya que generó interacción afectiva y disfrute entre la niña y su madre, favoreciendo el vínculo y la participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre de Génesis, Amanda. Acompañó a su hija en cada actividad, cantó junto a ella, la animó a explorar los materiales sensoriales y nombró colores y texturas. Su participación fue comprometida y afectuosa, demostrando interés por replicar las experiencias en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fortalecer la participación de las familias incentivando el intercambio de experiencias entre cuidadores para enriquecer el proceso de aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sensoriales y del kit pedagógico fueron bien aprovechados, facilitando la exploración y estimulación de Génesis. La familia participó activamente, usando objetos cotidianos para apoyar el aprendizaje y favorecer el desarrollo desde el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.  	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de Génesis expresó que los acompañamientos telefónicos le parecieron oportunos y valiosos, destacando el trato cercano y el interés genuino por el bienestar de su hija y de toda la familia. Agradeció la información clara sobre la entrega de insumos para el autoabastecimiento, así como la reflexión sobre la importancia de respetar los gustos e intereses de los niños sin importar su género. Sin embargo, señaló que le hubiera gustado recibir más ejemplos prácticos sobre cómo utilizar los insumos en casa y que algunos conceptos abordados en la segunda llamada fueron complejos, por lo que sugiere simplificarlos o acompañarlos con ejemplos más cotidianos en futuras conversaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos le sirvieron a la madre para fortalecer el cuidado de su hija, aprender sobre el autoabastecimiento familiar y reflexionar sobre la importancia de respetar los intereses de los niños sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Génesis participó de manera indirecta pero significativa, siendo el centro de las reflexiones y acciones de su madre. Las experiencias estuvieron orientadas a su bienestar alimentario y al respeto por sus intereses, fortaleciendo su desarrollo desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre desea actividades más prácticas y visuales para hacer con su hija, con ejemplos sencillos sobre crianza y desarrollo, y espacios de diálogo para seguir aprendiendo y apoyando a Génesis.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano considera que se cumplieron las intencionalidades del acompañamiento, logrando un espacio de diálogo cercano y apoyo efectivo a la familia. Las prácticas socializadas generaron reflexión y compromiso en la madre, favoreciendo el desarrollo integral de Génesis.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia, especialmente la madre Amanda, participó activamente en los acompañamientos a distancia. Mostró interés y compromiso al responder las preguntas sobre la salud y bienestar de Génesis y del núcleo familiar, y se involucró en la socialización de las prácticas. Amanda compartió sus experiencias, expresó dudas y reflexionó sobre la importancia de respetar los intereses de su hija y de fomentar el autoabastecimiento en el hogar. Su participación fue fundamental para el éxito del proceso, evidenciando disposición para aplicar las orientaciones recibidas en el día a día.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque Génesis no participó directamente en las llamadas, estuvo presente a través de la interacción constante con su madre, quien fue la mediadora principal de las actividades y reflexiones. La niña se benefició del acompañamiento al ser el foco central de las prácticas y orientaciones, lo que permitió fortalecer su desarrollo integral en el entorno familiar. La madre implementó las sugerencias recibidas, promoviendo un ambiente afectivo y estimulante acorde a las necesidades de Génesis.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conexión telefónica para evitar cortes durante las llamadas y asegurar una comunicación fluida y efectiva.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Génesis disfrutó mucho las actividades sensoriales y los juegos con canciones que su madre le propuso durante el acompañamiento, mostrando interés y curiosidad al explorar los materiales. Aunque no pudo conversar directamente por su edad, su madre compartió sus reacciones y comportamientos. La niña participó activamente a través del juego guiado por su madre, con quien mantiene un vínculo cercano y afectivo. La relación con el talento humano fue mediada por la madre, generando un ambiente de confianza y comunicación. En casa, Génesis interactúa y juega con sus hermanitos, lo que contribuye a su socialización, aunque durante el acompañamiento a distancia no tuvo contacto directo con otros niños o niñas de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Génesis muestra interés por explorar objetos con diferentes texturas y sonidos, y comunica sus necesidades mediante gestos y expresiones que su madre entiende. Mantiene un vínculo afectivo fuerte con su familia y está desarrollando habilidades sensoriales y motrices propias de su edad, además de comprender y relacionarse con su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Génesis en los próximos encuentros, se debe incluir más actividades sensoriales y de motricidad fina, promover juegos con movimientos para su coordinación y lenguaje, fortalecer su vínculo con la familia, especialmente con sus hermanitos, y adaptar las actividades a sus intereses y ritmo. Además, es importante mantener espacios de diálogo con la madre para apoyar la replicación de las estrategias en casa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	09/10/20	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento de las expresiones emocionales de los niños y niñas desde el nacimiento hasta el primer año de vida, promoviendo el afecto, la respuesta sensible y la comunicación como base del desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción: 4.1.** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Continuando con el encuentro, La agente educativa invita a la madre de usuario a colocarlo sobre la manta o en brazos y cantar juntos una canción de arrullo tradicional (“Duérmete mi niño”, “Arrorró mi nene”). Mientras cantan, la agente explica que el canto, la voz y las miradas son formas de comunicar amor y seguridad al bebé.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de nombrar las emociones y responder con afecto ayuda al bebé a desarrollar seguridad emocional y confianza en sus cuidadores. Para lo cual se realizarán dos actividades con la familia y los niños. **el espejo**: Se coloca un espejo frente al bebé (sostenido por la madre o sobre la manta). Se anima al cuidador a hablar con el niño mientras mira su reflejo: “Ahí estás tú, mi amor. Mira cómo sonríes.” Se explica que esta actividad ayuda al bebé a identificarse, fortalecer la confianza y establecer lazos emocionales. A demás se comenta a la familia que las emociones del bebé se expresan con gestos, llantos o movimientos, y que lo importante es responder con 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La agente educativa invita a la familia a establecer un compromiso sencillo: dedicar cada día un momento tranquilo para jugar, cantar o hablarle al bebé con cariño. Se sugiere escribir o recordar una frase de afecto que puedan repetir cada día (por ejemplo: “Eres importante”, “Te amo”, “Estoy aquí contigo”). Se cierra el encuentro con una canción corta o arrullo que la familia elija, reforzando el vínculo emocional entre todos.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A Génesis le gustó mucho cantar y jugar durante el encuentro, especialmente cuando la mamá la tomó en brazos y la arrulló. Le encantó explorar los gestos y las canciones, y se mostró muy activa y participativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir realizando juegos y canciones que involucren a Génesis, así como introducir actividades que le permitan moverse y explorar, ya que es muy activa. También pide recibir ideas para fortalecer su lenguaje y creatividad en los próximos acompañamientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que cantar, hablar y mirar a Génesis a los ojos le transmite seguridad y cariño, y que estas actividades ayudan a reconocer y acompañar sus emociones mientras se fortalece el vínculo afectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a dedicar cada día un momento tranquilo para jugar, cantar y hablarle con cariño a Génesis, reforzando su seguridad emocional y reconociendo sus emociones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente, acompañó las emociones de Génesis y fortaleció el vínculo afectivo mediante el juego y las canciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre tomó a Génesis en brazos y cantaron juntas la canción de arrullo, porque la niña se mostró feliz, tranquila y conectada emocionalmente con su madre, fortaleciendo así su seguridad y vínculo afectivo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente siguiendo las indicaciones de las actividades, cantando, arrullando y hablando con Génesis. Participó principalmente la madre, quien estuvo directamente involucrada en el juego y la interacción con la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con juegos, canciones y arrullos que involucren a Génesis, incluir actividades que estimulen su motricidad y lenguaje, y mantener momentos tranquilos de interacción para fortalecer su seguridad emocional.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon muy bien, ya que la madre los utilizó para cantar, arrullar y mostrar gestos a Génesis, facilitando la interacción, la estimulación emocional y la comunicación afectiva con la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11 - 12	**Fecha**	octubre 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 14/10/2025 **hora:** 02:30 pm Inicio la llamada saludando a la familia con amabilidad y alegría. Les comento que hoy vamos a hablar y jugar con el bebé para reconocer cómo expresa sus emociones. Les explico que el bebé se comunica a través de gestos, sonidos y movimientos, y que cuando sonreímos o hablamos con ternura, él también responde. Les propongo un juego corto llamado “Caritas felices”. Les pido que se sienten frente al bebé y, mientras le hablan, hagan diferentes expresiones con el rostro: una cara feliz, una cara de sorpresa, una de enojo y una de tristeza. Les indico que observen cómo reacciona el bebé y le digan con voz suave lo que sienten: “Estoy feliz porque te veo sonreír.” “Mira mi cara de sorpresa.” Luego, les pido que tomen las manitos del bebé y las muevan suavemente mientras cantamos una canción tradicional “Los deditos. Les explico que, además de estimular su motricidad, la canción y el contacto físico ayudan al bebé a sentirse amado y seguro. Cierro la llamada recordando a la familia que las emociones del bebé son su forma de comunicarse, y que responder con cariño	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 28/10/2025 **hora:** 01:30 pm Durante la llamada, saludo afectuosamente y les explico que hoy compartiremos un momento de cariño y comunicación con el bebé para fortalecer su seguridad emocional. Les pido que busquen un espacio tranquilo, que coloquen al bebé sobre sus piernas o una manta, y que tengan a mano un pequeño espejo o un objeto que refleje su rostro. Les propongo la actividad “Mírame y sonríe”. Les indico que acerquen el espejo al bebé y, mientras él observa su reflejo, la madre o el cuidador le hable con ternura, diciéndole frases como: “Ahí estás tú, mi amor.” “Qué bonita sonrisa tienes.” Después, les invito a realizar un arrullo o canción de cuna que conozcan de su tradición familiar, o les comparto una corta (como “Arrorró mi niño”). Mientras cantan, les oriento para mirar al bebé a los ojos y acariciar suavemente sus manos o su cabello, explicando que ese contacto y tono de voz ayudan al bebé a sentirse protegido y amado. Finalmente, les recuerdo la importancia de hablarle al bebé cada día, nombrarle lo que hace, sonreírle y consolarlo cuando llora, porque así aprende que sus emociones son comprendidas y que 	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que las actividades fueran divertidas, fáciles de realizar y que permitieran interactuar con la niña, como los juegos de “Caritas felices” y el espejo para que se vea sonriendo. Disfrutaron cantar las canciones y arrullos, y ver cómo la niña respondía a sus gestos y palabras.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para aprender nuevas formas de interactuar con la niña, reconocer cómo expresa sus emociones y fortalecer el vínculo afectivo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó observando y reaccionando a las expresiones, gestos y juegos que le proponíamos. Aunque aún no habla mucho, sonreía, movía sus manos y miraba con atención durante los juegos y canciones, mostrando interés y disfrute en cada actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría que en los próximos acompañamientos la niña pueda tener más juegos con canciones y gestos, explorar objetos y materiales nuevos, y que se realicen actividades que le permitan moverse y expresarse más, fortaleciendo su diversión y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades del acompañamiento, ya que se promovió la comunicación, el reconocimiento de emociones y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre la niña y su familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, siguiendo las indicaciones de las actividades, interactuando con la niña, cantando, haciendo gestos y conversando con ella. La madre estuvo presente en todo momento, mostrando interés y dedicación para apoyar el desarrollo emocional y afectivo de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó a los acompañamientos mostrando interés en las actividades propuestas, observando, sonriendo y respondiendo a los gestos y canciones de su madre. Aunque no participa verbalmente, se evidencia que reconoce las voces y el contacto afectivo, mostrando seguridad y disfrute durante las dinámicas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La madre sugiere mantener actividades cortas y dinámicas, incluir más juegos de interacción y canciones, y brindar orientaciones claras para realizarlas en casa, asegurando que la niña pueda disfrutar y aprender de manera más activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Génesis disfrutó las actividades con canciones, arrullos y gestos, mostrando curiosidad y alegría. Se comunicó mediante sonrisas, sonidos y movimientos, participando activamente con su madre

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Génesis muestra interés por la música, los juegos de imitación y el contacto con su madre. Comunica sus necesidades y emociones mediante gestos, llantos, risas y movimientos. Reconoce y se vincula afectivamente con su madre, buscando cercanía y contacto físico. Se evidencia que está apropiando habilidades de comunicación no verbal, atención compartida y disfrute del juego con canciones y arrullos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe favorecer la exploración, el juego, la comunicación emocional y la motricidad de Génesis, involucrando activamente a la familia para acompañar sus emociones y aprendizajes diarios.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad La Dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Genesis Saray Jaramillo Larrahondo

Fecha de nacimiento 26 04 2024 **N° Documento de identidad** 1.126.145.023

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 6 05 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Mera.

Fecha de registro cualitativo 16 08 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Genesis es una niña que sigue con la mirada cuando una Persona le señala algo con el dedo, le gusta enpezar a comer Por si sola, ya camina Por si sola, en ocaciones, se le dificulta usar la cuchara o tenedor Para comer como tambien Compartir Juego o juguetes con otros niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

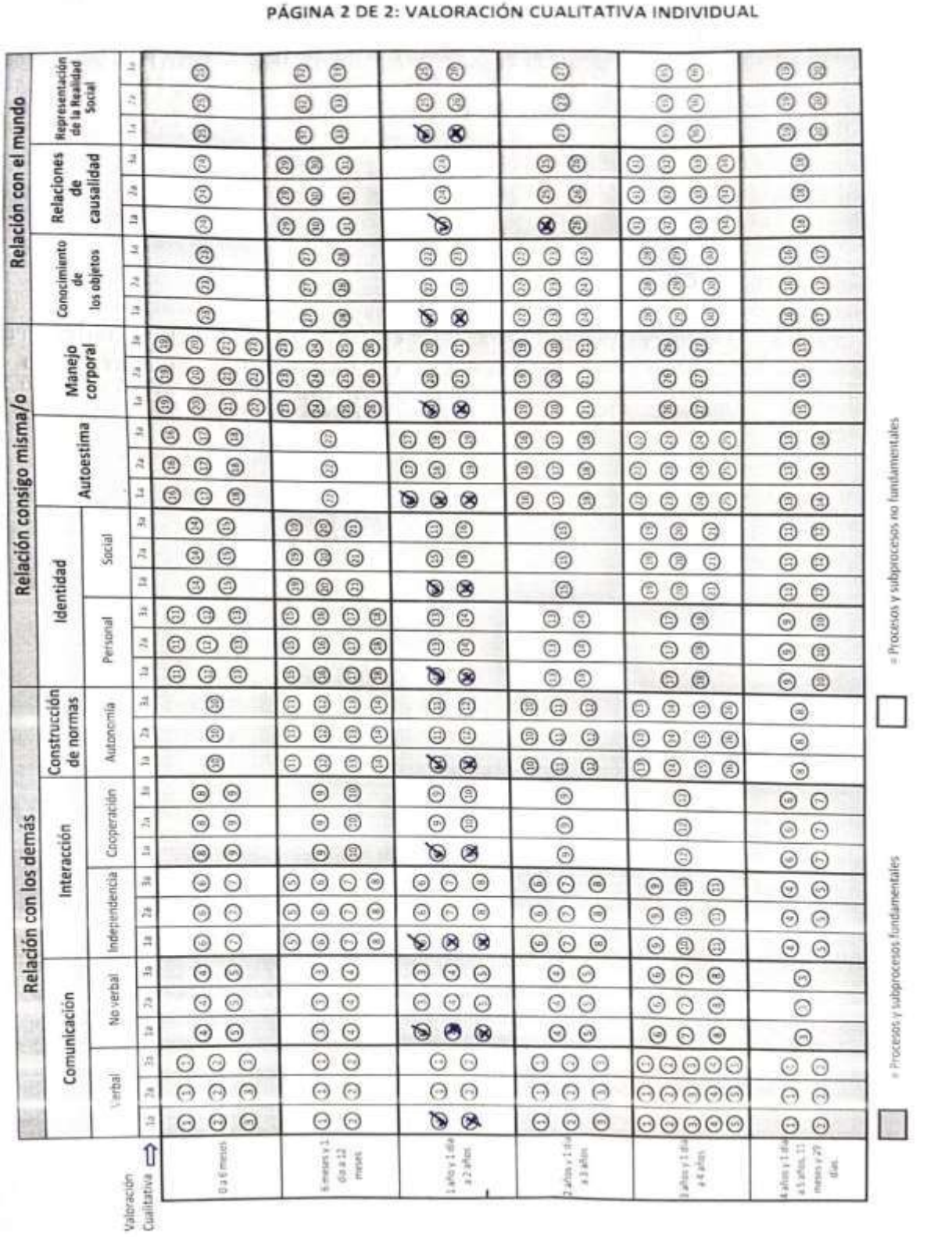
Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**1 año**	**Fecha**	**16/05/2025**

Durante la ejecución de las diferentes actividades que se realizaron en este primer trimestre se evidencia que la niña participa de manera activa de las diferentes actividades que se realizaron en cada uno de los encuentros en el hogar y comunitarios las niñas se desplaza sola por sus alrededores es curiosa mantiene al pendiente de su madre le gusta compartir y explorar diferentes escenarios de juegos con los demás participantes de la uca cuenta con todas sus atenciones priorizadas al día cuando ingresa no cuenta con un esquema completo debido a la terminación de biológico de influenza pero se realiza sensibilización a la madre para que cumpla con el esquema de vacunación de la niña

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año 6 meses	**Fecha**	23/10/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se evidenció que Génesis, de 1 año 6 meses, es muy activa, curiosa y participativa. Su desarrollo del lenguaje es acorde a su edad, reconoce a su familia y responde a gestos, canciones y estímulos afectivos. Disfruta del juego, las canciones y la interacción con los adultos, mostrando interés en explorar y aprender. Se observan avances en la comunicación, motricidad fina y socialización, así como en la expresión de emociones.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña le gusta correr, saltar se siente alegre en las visitas que se le realiza no se cansa de realizar variedad de demostraciones de juegos, la niña es atento con las diferentes actividades pedagógicas. Pinta de manera descontrolada, Le gusta cantar aplaudir en conjunto de su madre, no le gusta que lo levanten cuando esta dormido porque se enfada fácilmente, en los encuentros pedagógicos en la UCA, es pendiente de lo que se hace canta despacio corre busca su balón juega tiene buenas habilidades de su cuerpo es alegre.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización y el informe realizado de la niña

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó continuar fortaleciendo desde casa el proceso de aprendizaje de la niña ya que su mayoría de tiempo mantiene en casa

Fecha **16/08/2025** **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Amanda Larrahondo	Jenni Mercado	Sandra mera	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se compartió con la familia información sobre los avances de Génesis, destacando su interés por explorar, su lenguaje adecuado para la edad y su respuesta a estímulos afectivos y canciones. La familia reconoció sus habilidades y fortalezas, y se dialogó sobre cómo acompañar sus emociones y favorecer su aprendizaje a través del juego y la interacción diaria. Se reforzó la importancia de mantener rutinas de afecto y comunicación constante para fortalecer su desarrollo integral.

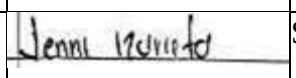
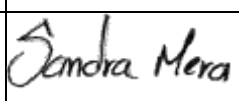
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Génesis ha mostrado avances importantes en su desarrollo, especialmente en su lenguaje, motricidad y expresión de emociones. Destacan que es muy activa, curiosa y receptiva a los juegos y canciones, y valoran el acompañamiento recibido, ya que les ha ayudado a comprender mejor sus necesidades y a fortalecer el vínculo afectivo con ella.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia continuará dedicando momentos diarios para jugar, cantar y hablar con Génesis, reforzando la comunicación y expresión de emociones. Además, se propuso observar y acompañar sus reacciones, fomentar la motricidad con juegos sencillos y utilizar canciones o arrullos para fortalecer el vínculo afectivo y la seguridad emocional de la niña.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** UCA Mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Amanda Larrahondo		Sandra mera	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

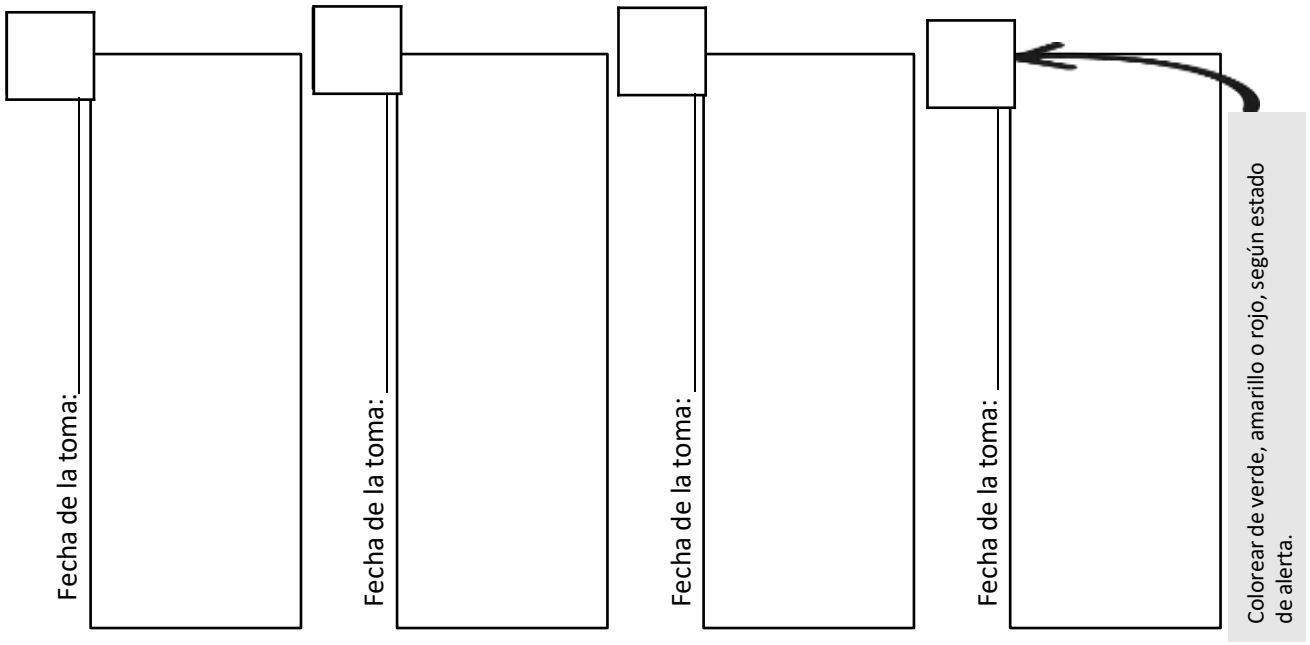
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

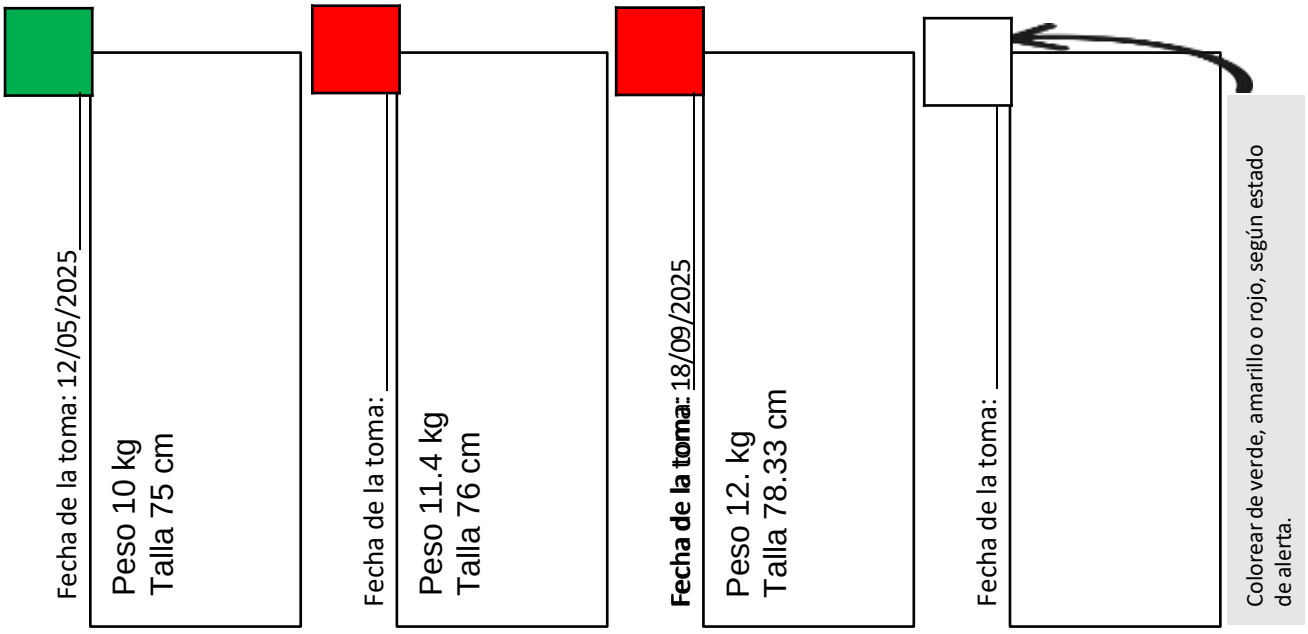
Fecha de nacimiento: 23/04/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO 2 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Amanda Larrahondo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1059901218		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Amanda Larrahondo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Amanda Larrahondo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1059901218		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Amanda Larrahondo		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg de purina de engorde.
	Estado de los productos	Los 6.5 kilos de purina de engorde se entrega en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Amanda Larrahondo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1059901218		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Amanda Larrahondo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Amanda Larrahondo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1059901218		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Amanda Larrahondo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	• 1 Caja china • 1 Libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Amanda Larrahondo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1059901218		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Amanda Larrahondo		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	**Cantidad**	1 pelota canguro
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Amanda Larrahondo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1059901218		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Amanda Larrahondo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUNDA IZURIETA

Participante:

HAILYN XOLANY
CUNDA IZURIETA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUNDA IZURIETA
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 A	HAILYN XOLANY CUNDA IZURIETA	USUARIA
25 A	JENNY ERLANIA IZURIETA GARZON	MADRE
7 A	MELANY CUNDA IZURIETA	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			01
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
HAILYN XOLANY CUNDA IZURIETA

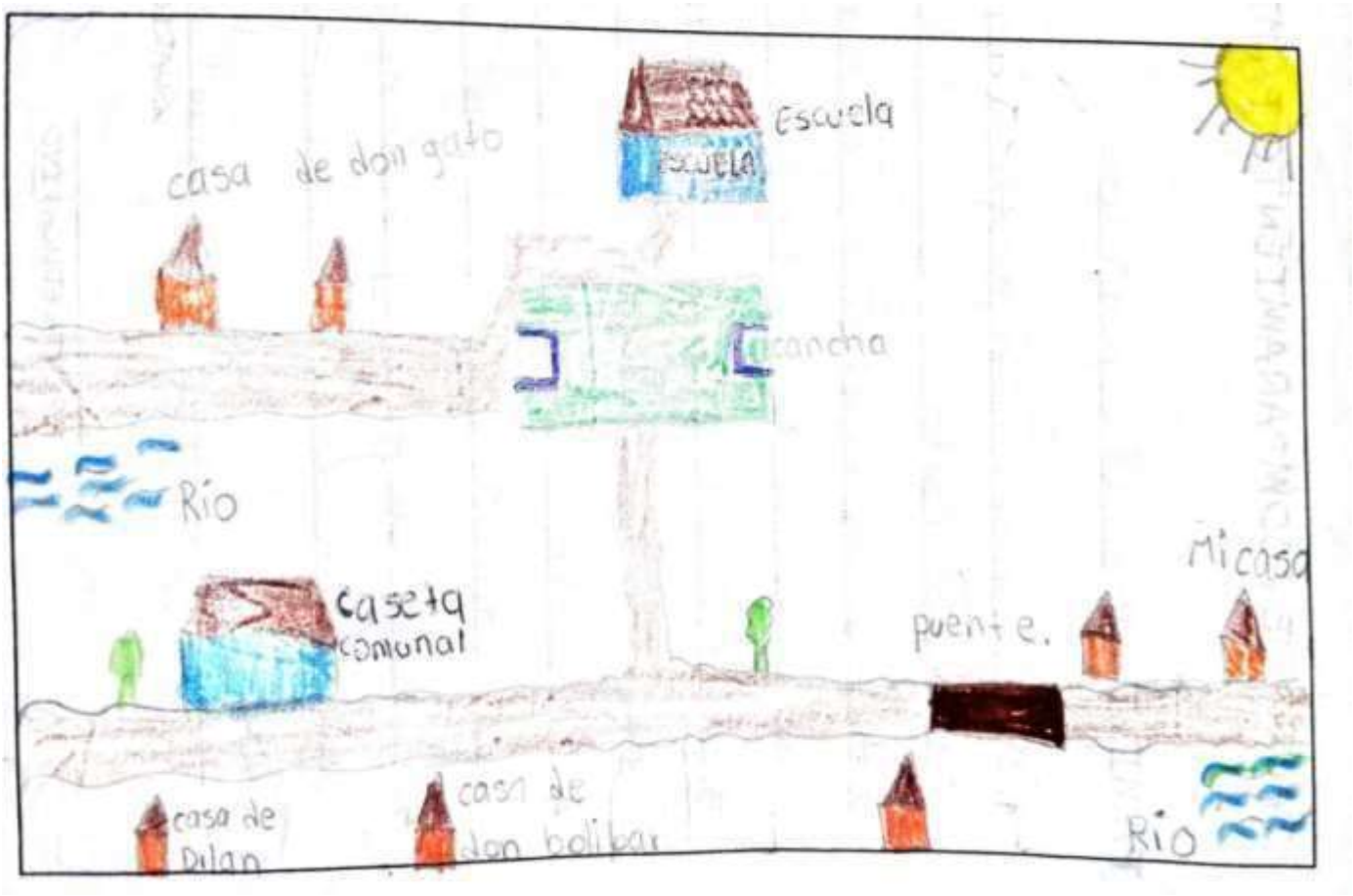
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAILYN CUNDA				HAILYN CUNDA											
	EDAD	01 A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAILYN CUNDA				HAILYN CUNDA											
	EDAD	01 A				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

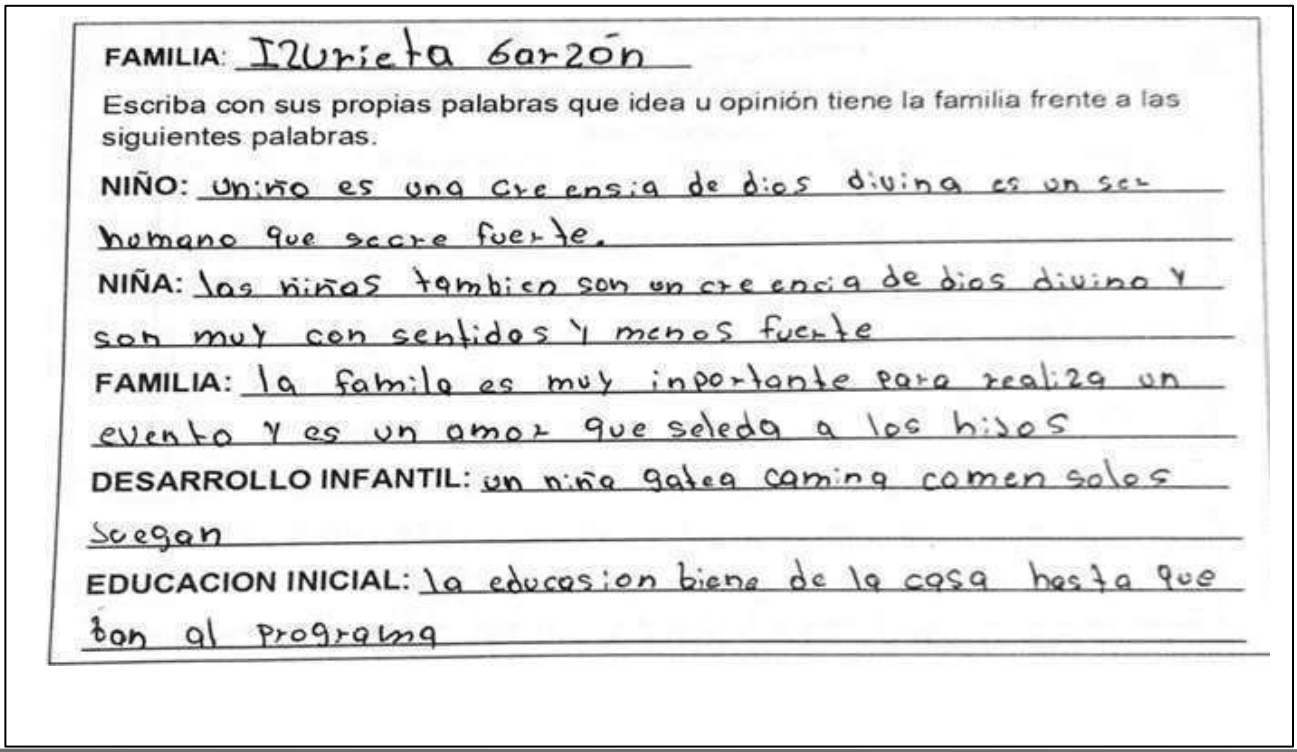
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAILYN CUNDA				HAILYN CUNDA											
	EDAD	01 A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAILYN CUNDA				HAILYN CUNDA											
	EDAD	01 A				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Izurieta Garzón

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: Uniño es una creensia de dios divina es un ser humano que sacre fuerte.

NIÑA: las niñas tambien son un creencia de dios divino y son muy con sentidos y menos fuerte

FAMILIA: la famila es muy importante para realiza un evento y es un amor que seleda a los hijos

DESARROLLO INFANTIL: un niña gatea caminq comen solos Juegan

EDUCACION INICIAL: la educasion biene de la casa hasta que ban al Programa

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca, chiro y naranja.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La madre se identifica como familia Izurieta garzón reside en la vereda Dios peña vía a la balastera del río san Miguel es una familia monoparental la cual está construida sólo por la madre y sus 2 hijas, no cuentan con un apoyo económico por parte del padre de las niñas, su casa es de madera, la madre se encuentra estudiando los días sábados enfermería para poder tener mejores ingresos de lunes a viernes trabaja como manipuladora de alimentos en la finca vecina, el día que ella estudia tiene que dejar al cuidado de un tercero a sus hijas, xolani ya se desplaza por si sola por toda su casa, come por si sola y le gusta realizar garabatos con colores por toda su casa, la madre es muy responsable con la documentación requerida para el programa tiene sus controles de crecimiento y desarrollo al día actualmente tiene pendiente la dosis fe influenza anual que no a sido posible aplicar por terminación del biológico .

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante ese quinto mes de atención se observa que la madre le gusta participar de las actividades que se ejecutan en los diferentes encuentros comunitarios en las visitas en el hogar se ha dificultado un poco la comunicación ya que la madre tiene que elaborar para poder terminar sus estudios ella se encuentra realizando la culminación de su carrera de enfermería por lo tanto debe de andar trabajando en diferentes casas como manipuladora de alimentos la madre mantiene al pendiente de la niña la lleva a su lugar de trabajo y brindar los cuidados necesarios en el momento que la niña lo requiere se dialoga con la madre para que esté al pendiente de algunas anomalías o cambios en el estado emocional de la niña ya que ella mantiene ocupada durante todo el día en la elaboración y preparación de los diferentes alimentos que se realizan como también se le recuerda a la madre dejar a la niña bajo el cuidado de un adulto responsable mientras ella está estudiando la madre refiere que le agradó la práctica de autoabastecimiento que se ha venido realizando ya que estos pollitos han sido de gran ayuda para su sustento económico

Notas complementarias:

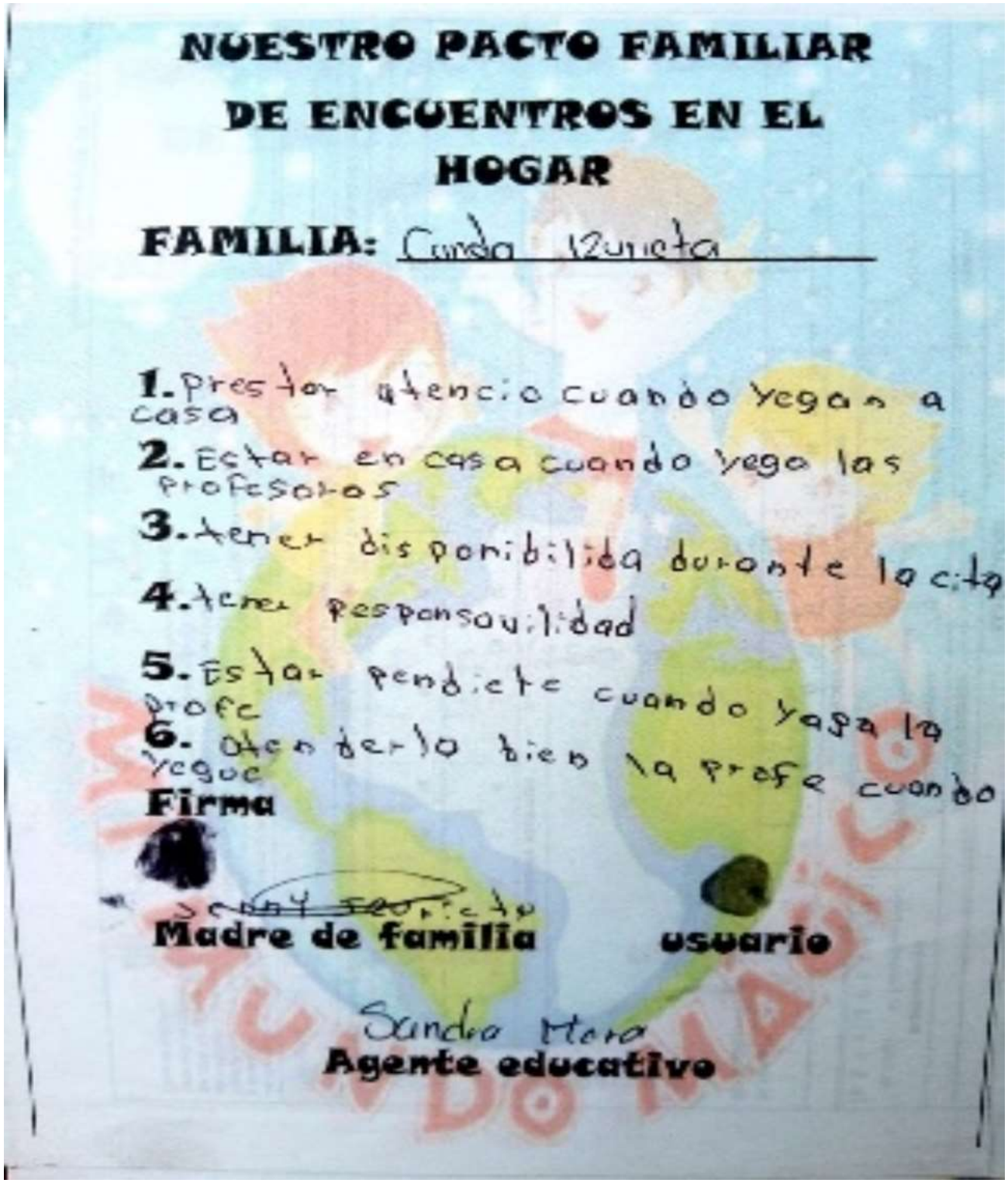
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NUESTRO PACTO FAMILIAR DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

FAMILIA: Cunda Zuñeta

1. Prestar atencio cuando yegan a casa
2. Estar en casa cuando yega las profesoras
3. Tener disponibilida durante la cita
4. Tener responsavilidad
5. Estar pendiete cuando yaga la profe
6. Obedecerlo bien la profe cuando yegue

Firma

Madre de familia **usuario**

Sandra Mora
Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 10, 12 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
		1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualizaci ón (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	9:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
02	07	10:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
06	08	09:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	09	02:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	10	02:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	4:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
09	06	4:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	07	3:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
15	07	4:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
14	08	4:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
28	08	4:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
14	09	3:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
24	09	5:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
13	10	2:30	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
27	10	1:30	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia para garantizar las atenciones priorizadas del niño, por medio de la practica 10

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acciones:** **10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. **10.2.** Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de garantizar a su hija las atenciones priorizadas en salud, en especial el esquema de vacunación, crecimiento y desarrollo. Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre sobre las diferentes etapas del desarrollo que tienen los niños, el tiempo y esquema de vacunación. 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se cran compromisos con la familia con el fin de que la niña cumpla con su esquema de vacunación	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gusto las actividades realizadas durante la visita y la participación de la niña durante la misma

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre agradece por la visita realizada y sugiere que para los próximos encuentros se realice actividades de motricidad para la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre comprendió la importancia de que la niña fuente con esquema de vacunación actualizado y acordé para su rango de edad un y fin de prevenir enfermedades que afectan su desarrollo

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete ponerse al día con el esquema de vacunación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logró la intencionalidad ya que la madre logra comprender la importancia de que su hija tenga las vacunas al día

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la participación activa de la madre durante la visita realizada

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita participa la madre y la niña usuaria de manera activa y participativa de cada una de las actividades planteadas durante la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro cumplir con las recomendaciones dadas sobre el esquema de vacunación actualizado

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con las intencionalidades propuestas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 03/06/2025 **hora:** 04:20 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 09/06/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto la temática planteada durante los acompañamientos telefónicos ya que esto es una información importante para el cuidado de su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos telefónicos le sirvieron para mantener informando a la profe sobre diferentes situaciones que se le presentan y para aprender de las temáticas brindadas durante cada llamada

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico la niña no participa directamente ya que aún no tiene desarrollado su lenguaje y no es posible la comunicación con ella

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría que se continue brindando información importante para el cuidado y desarrollo de su hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante este acompañamiento si se logró cumplir con las intencionalidades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa activamente de la llamada interactuando de cada una de ellas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante estos acompañamientos no se realiza contacto directo con la niña ya que tiene un año de edad y aun no desarrolla su lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la ubicación para tener una conversación más fluida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña participa de las actividades que se estipulan en los diferentes encuentros comunitarios y en el hogar se evidencia que le gusta colorear aún no tiene buen desarrollo de lenguaje, pero intenta comunicarse con palabras cortas le gusta compartir con los demás niños y es muy participativa

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por actividades de pintura es muy afectiva con su madre y le gusta estar rodeada de los niños grandes

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se traerán actividades de fortalecimiento de las habilidades de la niña

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija se involucre durante el momento de poner el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños en pequeñas actividades y rutinas del hogar, sin que esto represente riesgos para su integridad física, una vez finalizado el dialogo con la familia se dialoga con el usuario sobre las actividades que el realiza con los pollitos además se los motiva a entonar la canción los pollitos 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia e gusto la temática planteada, se divirtió de cada una de las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se siente muy feliz, por los acompañamientos realizados

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la practica trabajada en su hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logra cumplir con la intencionalidad ya que la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El menor momento del encuentro fue el recorrido que se realizo en casa para observar los pollos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa y participa de las actividades planteadas durante el encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante el encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que les permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hija desde temprana edad para la vida

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 07/07/2025 **hora:** 03:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 14/07/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se tratara de entablar un dialogo sobre el cuidado y estado de los pollos, Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la práctica ejecutada	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusta los acompañamientos realizados ya que por medio de estos fortalece sus conocimientos y promueve el aprendizaje significativo del usuario

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para estar al pendiente del usuario, además para fortalecer los vínculos con la familia generar confianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos la participación del niño es muy poca ya que el aun no desarrolla bien su lenguaje y casi no se logra entender lo q quieren interpretar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre le gustaría continuar viviendo temáticas que ayuden a fortalecer su proceso de desarrollo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumple con la intencionalidad planteada ya que la familia logra comprender la importancia de cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y constante durante la visita realizada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la comunicación con el usuario fue muy difícil ya que aun no tienen un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la madre mejorar su ubicación para tener una buena comunicación sin interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gusta realizar actividades en compañía de su madre, le gusta colorear y hacer garabatos sobre el papel, comparten actividades o juguetes por periodos cortos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña ha iniciado su proceso de lenguaje y se comunica con palabras cortas de dos silabas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante los siguientes encuentros se pretende fortalecer el lenguaje corporal de la niña por medio de canciones infantiles.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particu es de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		Fecha	04/08/2025	Hora	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.7.** La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se dialoga con la familia sobre la importancia que tiene el acompañar los momentos de alimentación los cuales son espacios fundamentales no solo para cubrir necesidades nutricionales, sino también para fortalecer el vínculo afectivo, la comunicación y la exploración del entorno por parte de las niñas y los niños. Cuando la familia acompaña activamente estos momentos: • Comparte con el niño o niña, creando un ambiente afectivo y seguro durante las comidas. • Fomenta la comunicación, nombrando los alimentos, colores, texturas y utilizando el diálogo para estimular el lenguaje verbal y no verbal. • Facilita la exploración, permitiendo que el niño o niña toque, huela y pruebe los alimentos, lo cual desarrolla su motricidad fina, su curiosidad y su autonomía. A través de este acompañamiento cercano, respetuoso y paciente, se favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños, generando experiencias positivas en torno a la alimentación que perdurarán a lo largo de su vida.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
la familia se compromete a: • Acompañar activamente los momentos de alimentación, compartiendo con el niño o niña en un ambiente tranquilo, amoroso y respetuoso. • Nombrar los alimentos, colores y texturas para estimular la comunicación y el lenguaje. • Permitir que el niño o niña explore los alimentos con libertad, fomentando su autonomía y curiosidad. • Establecer rutinas que le den seguridad y bienestar.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó la temática planteada sobre la importancia de acompañar los momentos de alimentación de su hijo para compartir, comunicarse y explorar, ya que reconoce que estos espacios son fundamentales para fomentar vínculos afectivos desde la primera infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su agradecimiento por el acompañamiento brindado y sugirió continuar fortaleciendo temas relacionados con el desarrollo integral del niño, en especial aquellos vinculados con la alimentación, el lenguaje y el juego en la primera infancia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia aprendió que los momentos de alimentación no solo son importantes para cubrir las necesidades nutricionales del niño, sino que también son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo afectivo, estimular la comunicación y promover la exploración del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a:

- Acompañar activamente los momentos de alimentación de su hijo, favoreciendo un ambiente tranquilo, afectivo y libre de distracciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. La familia comprendió la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios para compartir, comunicarse y explorar, reconociendo que estas acciones favorecen el desarrollo integral del niño desde la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogó con la madre sobre cómo acompañar al niño durante la alimentación para fortalecer el vínculo afectivo y estimular su desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el acompañamiento, mostrando interés en los temas abordados y disposición para interactuar de forma amable y respetuosa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de ofrecer la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación mediante el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto con el agente educativo, recibir orientación oportuna y fortalecer sus conocimientos sobre temas relevantes para el cuidado y desarrollo del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como un espacio de orientación, apoyo y aprendizaje, permitiéndoles fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado integral del niño, especialmente en lo relacionado con la buena alimentación, los vínculos afectivos y el desarrollo en la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante este acompañamiento telefónico, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no cuenta con un lenguaje fluido que le permita interactuar verbalmente en este tipo de espacios.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continuaran abordando temáticas relacionadas con el desarrollo integral del niño, especialmente sobre alimentación saludable, estimulación del lenguaje y juego en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró que la familia comprendiera la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios de vínculo, comunicación y exploración.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y respetuosa durante el acompañamiento telefónico. En particular, la madre fue quien mantuvo el contacto directo, respondiendo con interés a las preguntas realizadas, compartiendo experiencias sobre la alimentación del niño y mostrando disposición para aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no desarrolla un lenguaje fluido que le permita interactuar activamente en las llamadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados, se ha observado que el niño disfruta de la compañía de su madre, mostrando una fuerte conexión afectiva con ella. Aunque juega solo por periodos cortos, principalmente utilizando sus manos y pies, en algunas ocasiones manifiesta incomodidad cuando lo dejan solo, lo cual es esperado según su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante los diferentes encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, se ha observado que el niño comunica sus intereses y necesidades básicas, como el sueño y la alimentación, principalmente a través del llanto, lo cual es esperado en esta etapa del desarrollo, dado que aún no ha desarrollado el lenguaje verbal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

0En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 10/09/2025 | **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Se invita a la familia a entonar la canción de saludo (“Hola, hola para ti”)	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de propiciar experiencias significativas a través del juego, el arte, la exploración y la literatura. Estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores, al tiempo que promueven la curiosidad, la creatividad y el reconocimiento del entorno cercano como espacio de aprendizaje. Como estrategia pedagógica, se invitó al niño o la niña a salir al patio o jardín de su hogar para recolectar elementos naturales (hojas, flores, ramas secas, entre otros), los cuales fueron utilizados para elaborar un collage artístico. La actividad consiste en rellenar con estos materiales una imagen dispuesta en una lámina de cartón, permitiendo así integrar la exploración del territorio con la expresión artística. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a: • Escuchar sus ideas y participar en su juego de forma respetuosa y significativa. • Observar con atención aquello que despierta su curiosidad, para así continuar promoviendo experiencias de exploración en los días siguientes. Estas acciones contribuyen a fortalecer la Práctica 1 dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo integral y el aprendizaje del niño o la niña desde su entorno cotidiano.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho poder salir al patio con Hailyn y dejarla explorar. Disfrutó tocando las hojas y viendo los colores. Fue un momento bonito para compartir en familia. Lo que no nos gustó fue que a veces se distraía rápido o quería llevarse los materiales a la boca, pero igual logramos acompañarla con paciencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que las actividades sean cortas y adaptadas al ritmo de Hailyn, ya que es muy pequeña. También agradeceríamos más ideas para aprovechar los materiales que tenemos en casa y consejos para fomentar su exploración segura y su desarrollo del lenguaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que es muy importante acompañar a Hailyn con paciencia y respeto, dándole espacios para explorar y expresarse a su manera. También entendimos que el entorno cercano, como el patio, es un lugar valioso para su aprendizaje y desarrollo a través del juego y la creatividad.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a dedicar tiempo diario para jugar con Hailyn, escuchar sus expresiones y acompañarla en su exploración, siempre respetando su ritmo. También procuraremos usar materiales naturales y caseros para seguir fomentando su creatividad y curiosidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente, acompañando a Hailyn en la exploración y expresión artística, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo su curiosidad y creatividad a través del juego en su entorno cotidiano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Hailyn tocaba y exploraba las hojas y flores que recogimos en el patio. Fue especial porque se notaba su curiosidad y alegría al descubrir nuevas texturas y colores, y porque la familia compartió ese momento de manera cercana y afectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro. La madre acompañó a Hailyn en la exploración, escuchando sus expresiones y brindándole apoyo constante. La hermana mayor también estuvo presente, interactuando con Hailyn y ayudándola en la actividad del collage, lo que fortaleció el vínculo entre ellas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomiendo seguir promoviendo actividades que integren el juego y la exploración sensorial, adaptándolas al ritmo de Hailyn. Es importante fomentar la participación activa de toda la familia, especialmente incentivando la interacción entre hermanos. Además, sugeriría incorporar canciones o cuentos breves para estimular el desarrollo del lenguaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales recolectados fueron aprovechados de forma creativa para elaborar el collage, permitiendo que Hailyn explorara texturas y colores de manera sensorial. La familia utilizó estos elementos para conectar el juego con el aprendizaje, fortaleciendo la creatividad y el vínculo afectivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	SEP- 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 hora: 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. Práctica: 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. la acción: 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:
Fecha: 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm
Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.
Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:
3.Acompañar la construcción de identidad.
la acción:
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses
de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.



Tiempo estimado y recursos:
- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que las llamadas nos brindaron información útil sobre la alimentación saludable y el respeto por los gustos de Hailyn, además de interesarse por nuestro bienestar familiar. Sin embargo, fue difícil interactuar con Hailyn debido a su corta edad y al desarrollo inicial del lenguaje, y en ocasiones la señal de teléfono no fue estable, lo que dificultó la comunicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para entender mejor cómo cuidar la alimentación de Hailyn y cómo respetar sus gustos e intereses sin presionarla. También nos ayudaron a sentirnos acompañados y a recibir orientación para apoyar su desarrollo, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Hailyn participó observando y escuchando durante las llamadas, aunque aún no puede comunicarse verbalmente. Mostró interés cuando le hablaban o cuando le mencionaban temas relacionados con la comida y los animales. Su participación fue pasiva pero receptiva, acorde a su edad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos nos guíen con actividades prácticas que pueda hacer con Hailyn en casa, que sean cortas y adecuadas para su edad, y que incluyan juegos para estimular su lenguaje y su curiosidad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en ambos acompañamientos. A pesar de las limitaciones propias de la edad de Hailyn y algunas dificultades de conectividad, la familia mostró interés y disposición para aplicar las orientaciones dadas, fortaleciendo el cuidado integral y el respeto por los intereses de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida y constante durante los acompañamientos. La madre estuvo atenta a las indicaciones, compartió sus inquietudes y buscó adaptar las recomendaciones al ritmo de Hailyn. La hermana mayor también apoyó en algunos momentos, mostrando un ambiente familiar favorable para el desarrollo de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dashly se vinculó de manera receptiva durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés a través de la observación y la atención a las voces y estímulos. Aunque su comunicación verbal es aún limitada por su edad, respondió con gestos y movimientos, participando pasivamente acorde a su desarrollo. Requiere acompañamiento cercano para mantener su atención.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, recomiendo implementar actividades más cortas y dinámicas que se adapten al ritmo y desarrollo de Hailyn, integrando recursos visuales y canciones para estimular su lenguaje. También sugiero fortalecer la participación activa de la familia, brindando estrategias claras para que puedan acompañar de manera efectiva, y mejorar la coordinación para minimizar problemas de conectividad.

Registro visual:

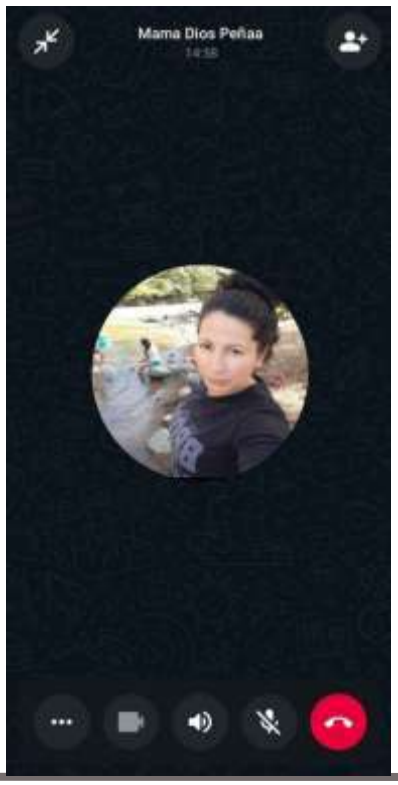
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el mes de septiembre, Hailyn mostró interés por actividades sensoriales y de exploración, especialmente aquellas que involucraban materiales naturales. Su participación fue activa cuando las propuestas eran breves y adaptadas a su edad. Aunque su lenguaje aún es limitado, se comunicó mediante gestos y sonidos. Mantuvo un vínculo afectivo fuerte con su madre y fue receptiva con el TH. En los encuentros comunitarios, se relacionó de forma observadora con otros niños, imitando algunos juegos y mostrando disposición para integrarse poco a poco.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el mes de septiembre, Hailyn mostró interés por actividades sensoriales y juegos de exploración. Se comunicó principalmente mediante gestos, sonidos y algunas palabras, expresando así sus necesidades e intereses. Mantuvo una relación afectiva cercana con su madre y su hermana, participando activamente cuando las actividades eran breves y adecuadas a su edad. En los encuentros comunitarios, observó e imitó a otros niños, demostrando curiosidad e iniciando formas de interacción. Se evidencia que está comprendiendo instrucciones sencillas y apropiando rutinas básicas, avanzando en su desarrollo de manera positiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar con actividades cortas, sensoriales y lúdicas que estimulen el lenguaje, como canciones, juegos de imitación y lecturas breves. Es importante mantener la participación activa de la madre y la hermana, reforzando el vínculo afectivo. Se sugiere propiciar espacios de juego libre con otros niños para fortalecer su socialización, y brindar acompañamiento cercano que le permita explorar con seguridad y confianza su entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica: 4 acción 4.1** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Se invita a la familia a realizar la Canción de emociones: Cantar una canción sencilla e incluir gestos o movimientos que representen emociones básicas como alegría, tristeza, enojo o sorpresa. Nombrar cada emoción mientras se canta y animar al niño a imitarlas	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de enseñar a los niños a manejar sus emociones, para lo cual el agente educativo plantea las siguientes actividades: **Juego de las caras:** Mostrar dibujos o imágenes de diferentes emociones y preguntar al niño cómo cree que se siente la persona. Animarlo a imitar la expresión y a nombrar la emoción. La familia valida la respuesta y comparte ejemplos de situaciones similares. **Cuento de emociones:** Leer un cuento corto donde un personaje viva distintas emociones. Durante la lectura, la familia pregunta al niño cómo se siente el personaje y lo relaciona con sus propias experiencias. Esto ayuda a poner en palabras las emociones y a desarrollar la empatía. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a conversar con todos los miembros de la familia sobre cómo acompañarán al niño en distintas emociones durante el día, promoviendo la escucha activa y la contención afectiva. Recomendaciones generales: Mantener siempre un tono afectuoso, paciente y respetuoso. Validar todas las emociones del niño, sin juzgarlas.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A Hailyn le gustó cantar la canción de emociones y jugar a imitar las caras; se mostró muy atenta y sonriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se sigan realizando juegos con canciones y gestos, incluir más cuentos cortos sobre emociones y dar recomendaciones para fortalecer la comunicación y expresión de Hailyn en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifestó que aprendió la importancia de nombrar y validar las emociones de Hailyn, cómo usar canciones y gestos para que exprese sus sentimientos, y cómo acompañarla con paciencia y afecto en distintas situaciones del día a día.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a dedicar momentos diarios para hablar sobre las emociones de Hailyn, usar juegos y canciones para identificarlas, y reforzar la escucha y contención afectiva en todas las situaciones cotidianas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de reconocer y acompañar las emociones de Hailyn y participó activamente en las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Hailyn y su familia realizaron la “Canción de emociones”, porque permitió que la niña expresara sus emociones mientras la familia la acompañaba y reforzó el vínculo afectivo a través del juego y la música.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro, especialmente en las actividades de juego y lectura de emociones. La madre fue quien acompañó directamente a Hailyn, animándola a imitar gestos, nombrar emociones y compartir experiencias relacionadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda continuar con actividades lúdicas que involucren emociones, usar canciones y cuentos para enseñar sobre sentimientos, y mantener momentos de interacción diaria para reforzar la comunicación y el vínculo afectivo con Hailyn.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon adecuadamente: se usaron canciones, gestos, imágenes de emociones y cuentos para motivar a Hailyn a identificar y expresar sentimientos, facilitando su participación activa y el diálogo con la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11 - 12	**Fecha**	Octubre 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 13/10/2025 **hora:** 02:20 pm Se inicia con un saludo cálido y cercano, preguntando cómo se sienten la familia y el niño. Se invita a los padres o cuidadores a compartir alguna situación reciente en la que el niño haya mostrado alegría, tristeza, enojo o miedo, permitiendo que la familia reflexione sobre las emociones observadas. Se sugiere realizar un juego sencillo en casa: el “juego de las caras felices y tristes”. La familia debe mostrar expresiones faciales frente al espejo o con dibujos, invitando al niño a imitarlas y a nombrar la emoción. Durante la actividad, se orienta a los cuidadores para que validen los sentimientos del niño con palabras, gestos o abrazos, mostrando aceptación y contención. Para cerrar la llamada, se motiva a la familia a observar y registrar cómo se siente el niño durante diferentes momentos del día, comentando las reacciones y reforzando la idea de que todas las emociones son válidas. Se enfatiza que el reconocimiento constante de las emociones fortalece la confianza, la comunicación y el vínculo afectivo.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:
Fecha: 27/10/2025 **hora**: 01:00 pm
Se inicia con un saludo afectuoso y se pregunta cómo ha sido el día del niño, animando a la familia a describir situaciones donde haya mostrado diferentes emociones. Esto permite que reflexionen sobre la importancia de acompañar y validar sentimientos de manera constante.

Se propone una estrategia práctica durante la rutina diaria, como la comida, el baño o el juego: la familia nombra en voz alta lo que percibe en el niño (“Veo que estás contento jugando con tus bloques” o “Veo que te sientes triste, vamos a darte un abrazo”). Se orienta a los cuidadores para que acompañen estas expresiones con gestos, palabras de afecto o abrazos, reforzando que el niño se sienta seguro y comprendido.

Para concluir, se solicita a la familia que practique esta estrategia varias veces durante el día y que observe las reacciones del niño y cómo se sienten ellos al acompañarlo. Se recuerda que la constancia en la validación emocional ayuda al niño a expresar sus sentimientos de manera adecuada y fortalece la relación fami



Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustaron los acompañamientos porque las actividades fueron muy bonitas y ayudaron a reconocer las emociones de Hailyn, además de fortalecer el vínculo con ella a través del juego, los gestos y las palabras de cariño. Mencionó que le pareció importante aprender a validar lo que su hija siente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender cómo apoyar a Hailyn en el manejo de sus emociones, reconociendo cuándo está alegre, triste o enojada. También comentó que aprendió la importancia de hablarle con calma y cariño, fortaleciendo así la confianza y el vínculo entre ambas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que Hailyn participó con entusiasmo en las actividades, especialmente en el juego de las caras y cuando se miraba al espejo. Aunque su lenguaje aún está en desarrollo, respondía con gestos, sonrisas y sonidos, mostrando interés y alegría durante las interacciones con su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre comentó que le gustaría que en los próximos acompañamientos se realicen más juegos y canciones que permitan a Hailyn moverse, imitar y expresarse, ya que disfruta mucho las actividades donde puede participar activamente junto a su familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos la familia logró reconocer la importancia de validar las emociones de Hailyn, acompañarla con afecto y promover espacios de comunicación emocional a través del juego y las rutinas diarias.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida. La madre se mostró interesada en seguir las orientaciones dadas durante las llamadas, realizó los juegos y actividades con Hailyn, observando sus reacciones y expresiones, y expresó sus dudas y reflexiones sobre cómo acompañarla emocionalmente.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Hailyn se vinculó de manera activa dentro de sus posibilidades, mostrando interés en los juegos y actividades propuestas, aunque su participación fue limitada por su desarrollo del lenguaje, ya que todavía no habla fluidamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que para los próximos acompañamientos a distancia le gustaría que las actividades sean cortas, dinámicas y fáciles de realizar en casa, que incluyan canciones, juegos con gestos y movimientos para que Hailyn pueda expresar sus emociones, y que se continúe orientando sobre cómo acompañarla y validar sus sentimientos durante el día a día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Hailyn es una niña muy activa y juguetona. Disfruta de cantar, jugar y hacer gestos con la familia. Sonríe y se comunica con sonidos y movimientos. Reconoce algunas emociones como alegría y sorpresa. Le gusta estar cerca de su mamá y se muestra feliz durante las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hailyn es una niña activa y juguetona que disfruta cantar, moverse y compartir con su familia. Se comunica mediante gestos, sonidos y expresiones, mostrando alegría y curiosidad. Reconoce emociones como la alegría y la sorpresa, y busca la cercanía de su mamá para sentirse segura. Muestra interés por la música y los juegos, comprendiendo rutinas sencillas y expresando sus necesidades de forma cada vez más clara.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer actividades que estimulen la comunicación verbal y gestual de Hailyn, mediante canciones, juegos de imitación y dinámicas con movimientos. Promover espacios donde pueda expresar emociones y compartir con otros niños, fortaleciendo su autonomía y seguridad. Continuar reforzando el vínculo afectivo y el reconocimiento de rutinas para apoyar su desarrollo integral.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Hallyn xolany Cundd Izurieta

Fecha de nacimiento: 15 11 2023 N° Documento de Identidad: 1.126.144.698

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 16 01 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 11 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Hallyn usa Palabras Para Comunicar como se siente, le gusta Caminar Por si Sola Por los diferentes lugares. en ocasiones se le dificulta Compartir juegos y juguetes con otros niños

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

hallyn le gusta escuchar cuentos y cantar Canciones, se expresa de diversas maneras en el juego comienza a usar la cucharas Para Comer Por si Sola y le gusta estar con otros niños

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de iña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Edad

Fecha 24/07/2025

Durante la ejecución de las diferentes actividades que se realizaron en este primer trimestre se evidencia que la niña participa de manera activa de las diferentes actividades que se realizaron en cada uno de los encuentros en el hogar y comunitarios las niñas se desplaza sola por sus alrededores es curiosa mantiene al pendiente de su madre le gusta compartir y explorar diferentes escenarios de juegos con los demás participantes de la uca cuenta con todas sus atenciones priorizadas al día cuando ingresa no cuenta con un esquema completo debido a la terminación de biológico de influenza pero se realiza sensibilización a la madre para que cumpla con el esquema de vacunación de la niña

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 año 11 meses

Fecha 23/10/2025

Hailyn demuestra ser una niña activa, alegre y participativa. Disfruta de cantar, moverse y jugar, mostrando curiosidad por su entorno. Se comunica mediante gestos, sonidos y expresiones faciales, logrando expresar sus emociones y necesidades. Reconoce a su familia y busca su cercanía para sentirse segura. Se evidencia avance en el reconocimiento de emociones y en su interacción social durante las actividades.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña le gusta correr, saltar se siente alegre en las visitas que se le realiza no se cansa de realizar variedad de demostraciones de juegos, la niña es atento con las diferentes actividades pedagógicas. Pinta de manera descontrolada, Le gusta cantar aplaudir en conjunto de su madre, no le gusta que lo levanten cuando esta dormido porque se enfada fácilmente, en los encuentros pedagógicos en la UCA, es pendiente de lo que se hace canta despacio corre busca su balón juega tiene buenas habilidades de su cuerpo es alegre.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización y el informe realizado de la niña

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó continuar fortaleciendo desde casa el proceso de aprendizaje de la niña ya que su mayoría de tiempo mantiene en casa

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jenny izurieta	Jenny Izurieta	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Hailyn ha mostrado avances significativos en su desarrollo socioemocional y comunicativo. Se destaca por su alegría, curiosidad y disposición para participar en las actividades. Demuestra habilidades para reconocer emociones, interactuar con su entorno y comunicarse mediante gestos, sonidos y movimientos. Muestra buena coordinación motriz en juegos y actividades musicales. Como aspecto a fortalecer, se sugiere continuar estimulando la comunicación verbal y la expresión de emociones a través del lenguaje, promoviendo espacios de interacción con otros niños y adultos.

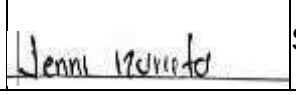
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Hailyn manifiesta sentirse muy contenta con los avances que ha mostrado. Destacan que es una niña alegre, activa y cariñosa, que disfruta cantar, jugar y compartir en familia. Mencionan que ha fortalecido su comunicación mediante gestos y sonidos, y que cada vez comprende mejor las rutinas y las indicaciones. Expresan satisfacción por su progreso y desean continuar acompañando su desarrollo con amor y dedicación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda continuar fortaleciendo la comunicación de Hailyn mediante canciones, lecturas y juegos de imitación en casa. Promover espacios de juego libre y participación en actividades familiares que estimulen su expresión verbal y emocional

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Uca Mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jenny izurieta		SANDRA MERA	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

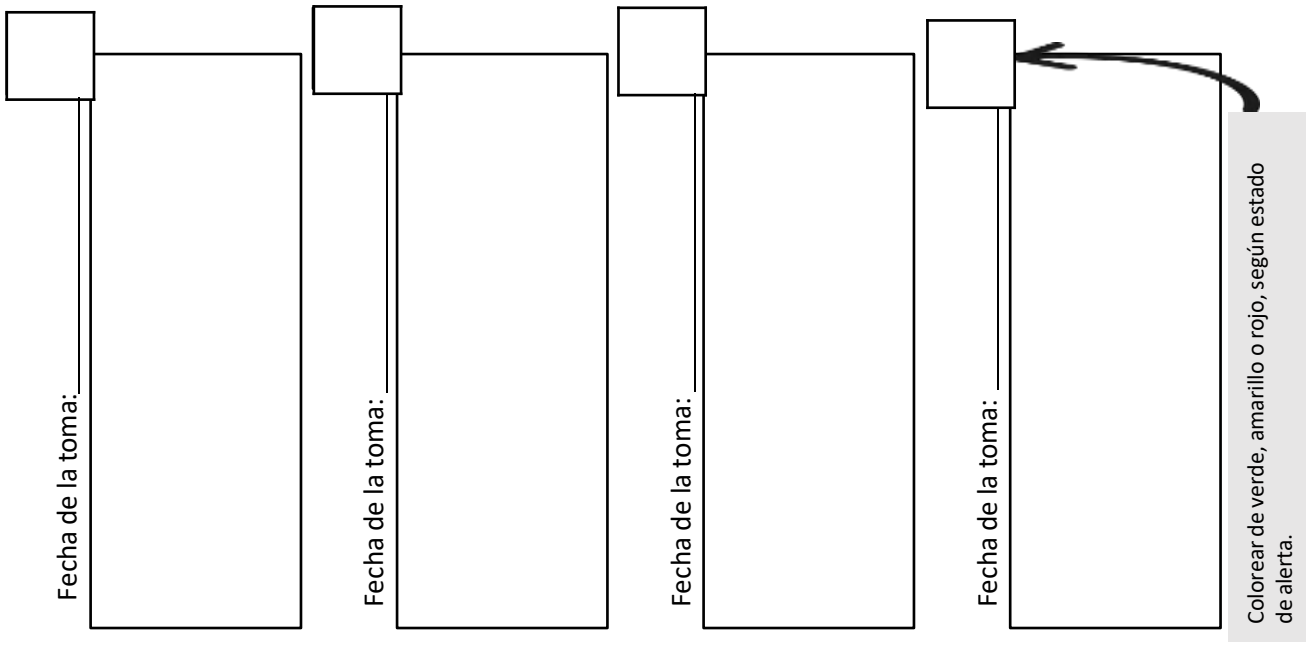
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

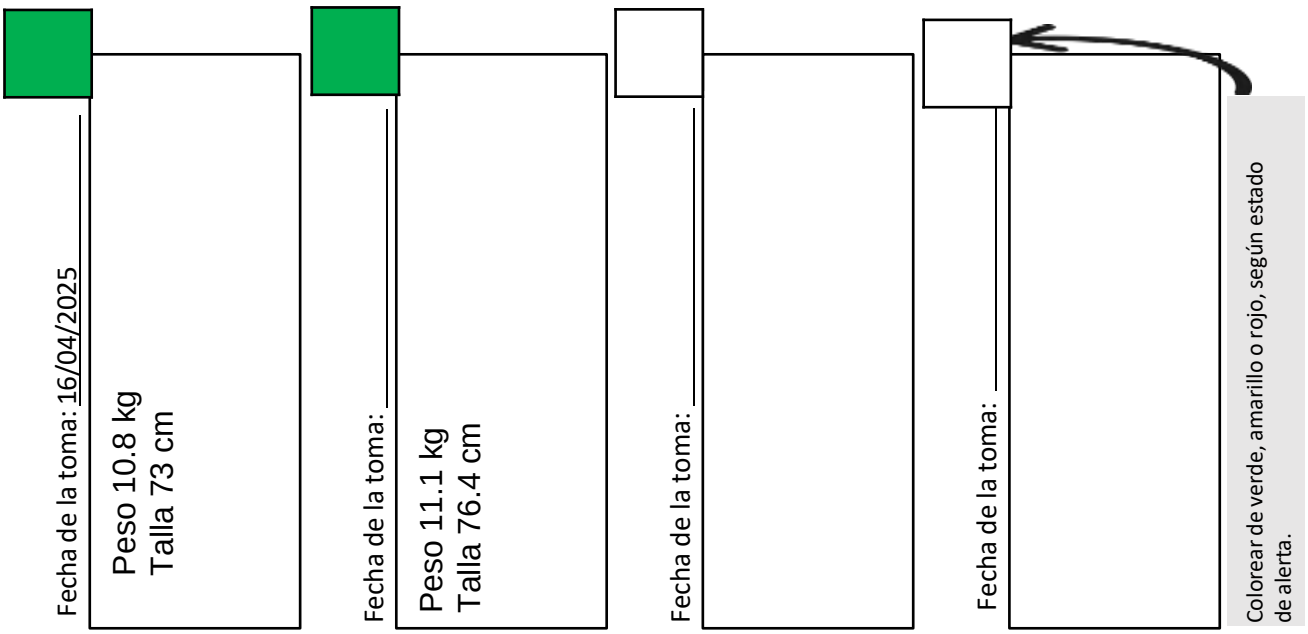
Fecha de nacimiento: 10/04/2023 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso, Retraso en talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	JENNI IZURIETA G	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126138902			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Jenni Izurieta			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	JENNI IZURIETA G	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126138902			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Jenni Izurieta			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg de purina de engorde.
	Estado de los productos	Los 6.5 kilos de purina de engorde se entrega en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	JENNI IZURIETA G	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126138902		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Jenni Izurieta		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	lady Jhoanna Saldaña	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1126138902			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Jenni Murieta			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	• Caja china Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 Caja china 1 libro toco y aprendo.	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	lady Jhoanna Saldaña	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1126138902			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Jenni Murieta			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	**Cantidad**	1 pelota canguro
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	JENNI IZURIETA G	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126138902		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Jenni Izurieta		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANTACRUZ ABAD

Participante:

DASHLY YASLEY
SANTACRUZ ABAD

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANTACRUZ ABAD
Lugar de vivienda:	VEREDA PUERTO MEZTANZA
Teléfono de contacto:	96 286 3122

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
9 M	HEIDY CAMILA SANTACRUZ ABAD	USUARIA
1 A	DASHLY YASLEY SANTACRUZ ABAD	USUARIA
21 A	DIANA KATHERINE ABAD MUTUMBAJOY	MADRE
21 A	ROBINSON ODILMER SANTACRUZ LAGOS	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		02	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	02

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
DASHLY YASLEY SANTACRUZ ABAD

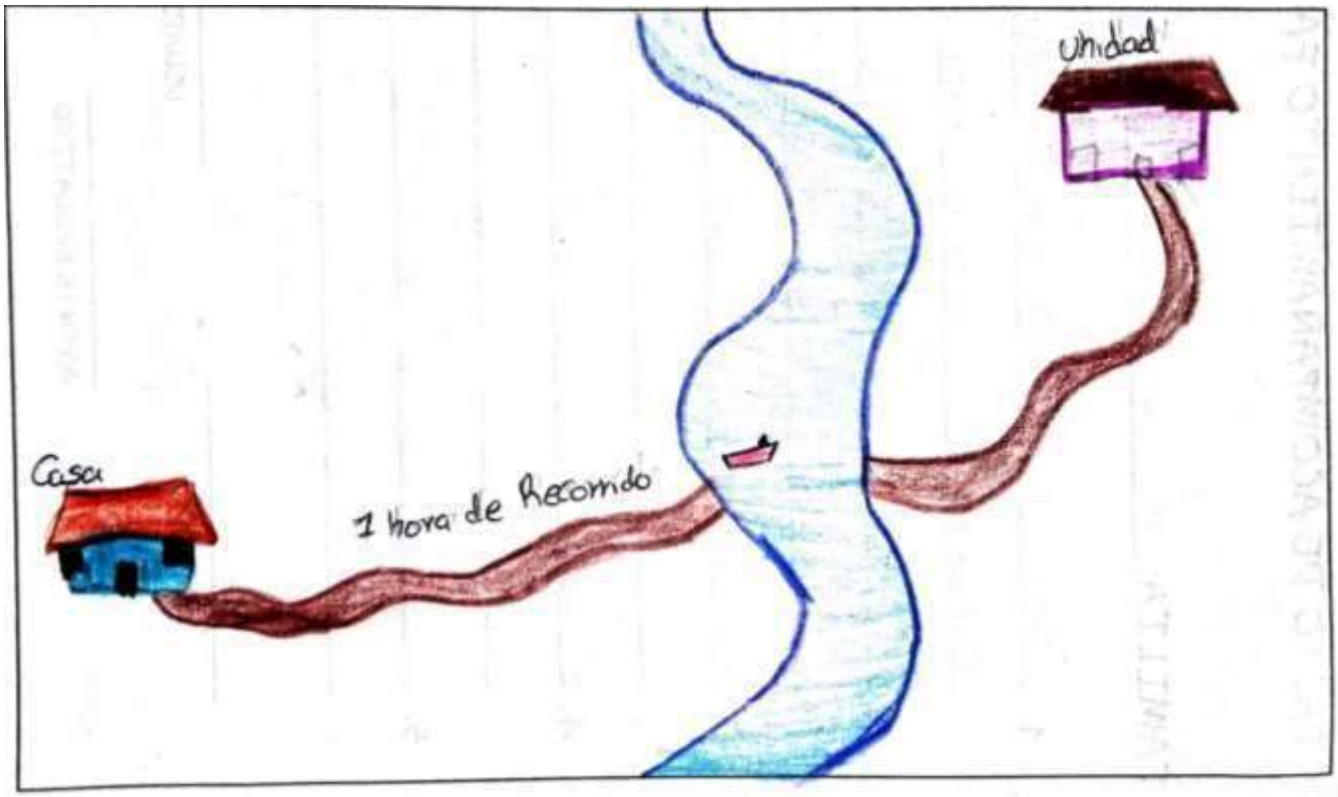
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DASHLY SANTACRUZ				DASHLY SANTACRUZ											
	EDAD	1 A				2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DASHLY SANTACRUZ				DASHLY SANTACRUZ											
	EDAD	1 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

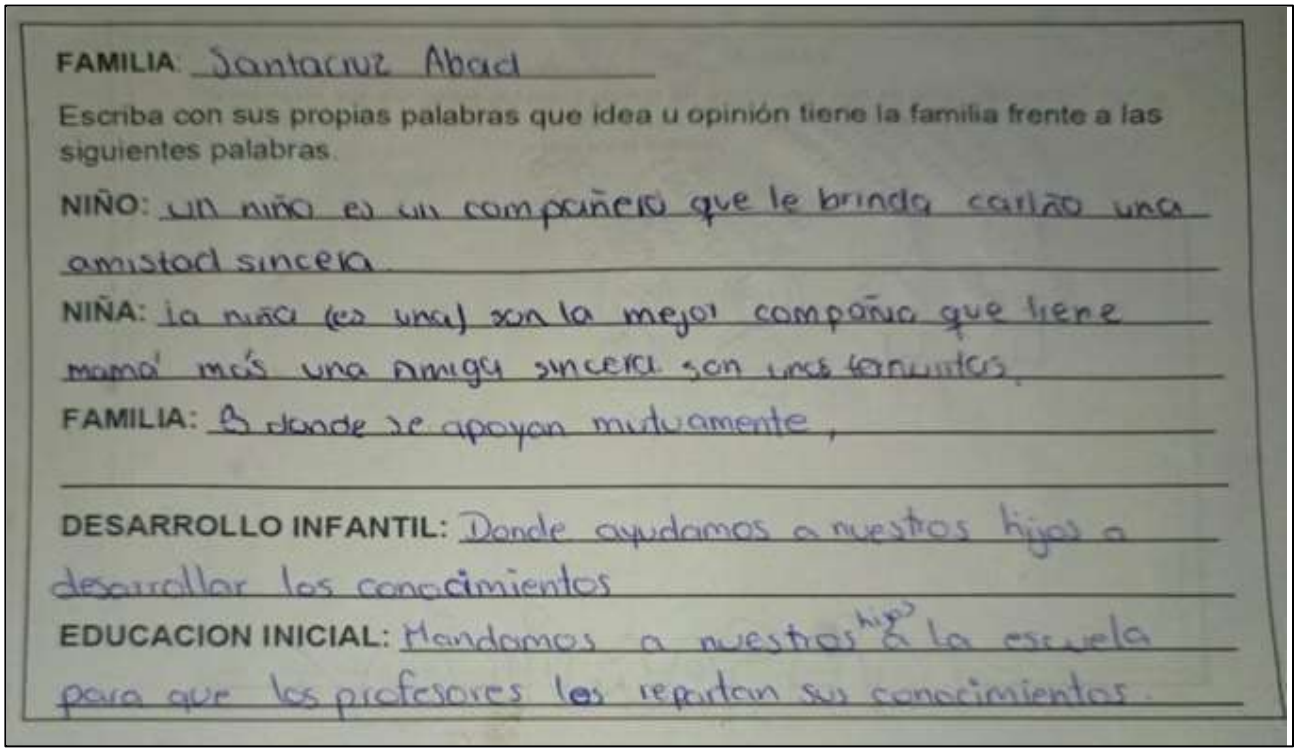
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DASHLY SANTACRUZ				DASHLY SANTACRUZ											
	EDAD	1 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DASHLY SANTACRUZ				DASHLY SANTACRUZ											
	EDAD	1 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Santacruz Abad

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: un niño es un compañero que le brinda cariño una amistad sincera

NIÑA: la niña (es una) son la mejor compañía que tiene mamá más una amiga sincera son unos tesoritos.

FAMILIA: Donde se apoyan mutuamente,

DESARROLLO INFANTIL: Donde ayudamos a nuestros hijos a desarrollar los conocimientos

EDUCACION INICIAL: Mandamos a nuestros hijos a la escuela para que los profesores les repartan sus conocimientos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca, chiro y naranja.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Santa Cruz abad es una familia nuclear la cual vive en la vereda Puerto instante a una hora de la unidad comunitaria son unos padres responsables que ambos asisten a los diferentes encuentros comunitarios que se realizan la señora Diana asiste en compañía de su hija Heidi Camila y el señor Robinson asiste de acompañante de la niña dashly ambos participan de las diferentes actividades que se plantean durante las planeaciones pedagógicas en los encuentros en el hogar participan los cuatro en compañía son muy activos y responsables las atenciones priorizadas se encuentran al día a la niña Heidi le hace falta el esquema de vacunación de influenza por el cual se socializa y se sensibiliza la familia la importancia que tener el esquema de vacunación completo acorde a la edad de la niña

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de tensión la familia Santa Cruz abad se ha mostrado muy participativa de las diferentes actividades que se realizan ambos padres participan de los encuentros en el hogar y los encuentros comunitarios son muy responsables y atentos la niña cuenta con las atenciones en salud priorizadas al día con fecha para el mes de noviembre del 2025 en los encuentros en el hogar se ha observado que la familia le gusta convivir con los abuelos de la niña los cuales acompañan y fortalecen durante el proceso de cuidado y aprendizaje de los niños es una gran red de apoyo que los abuelos le brindan a la familia Santa Cruz Abad

Notas complementarias:

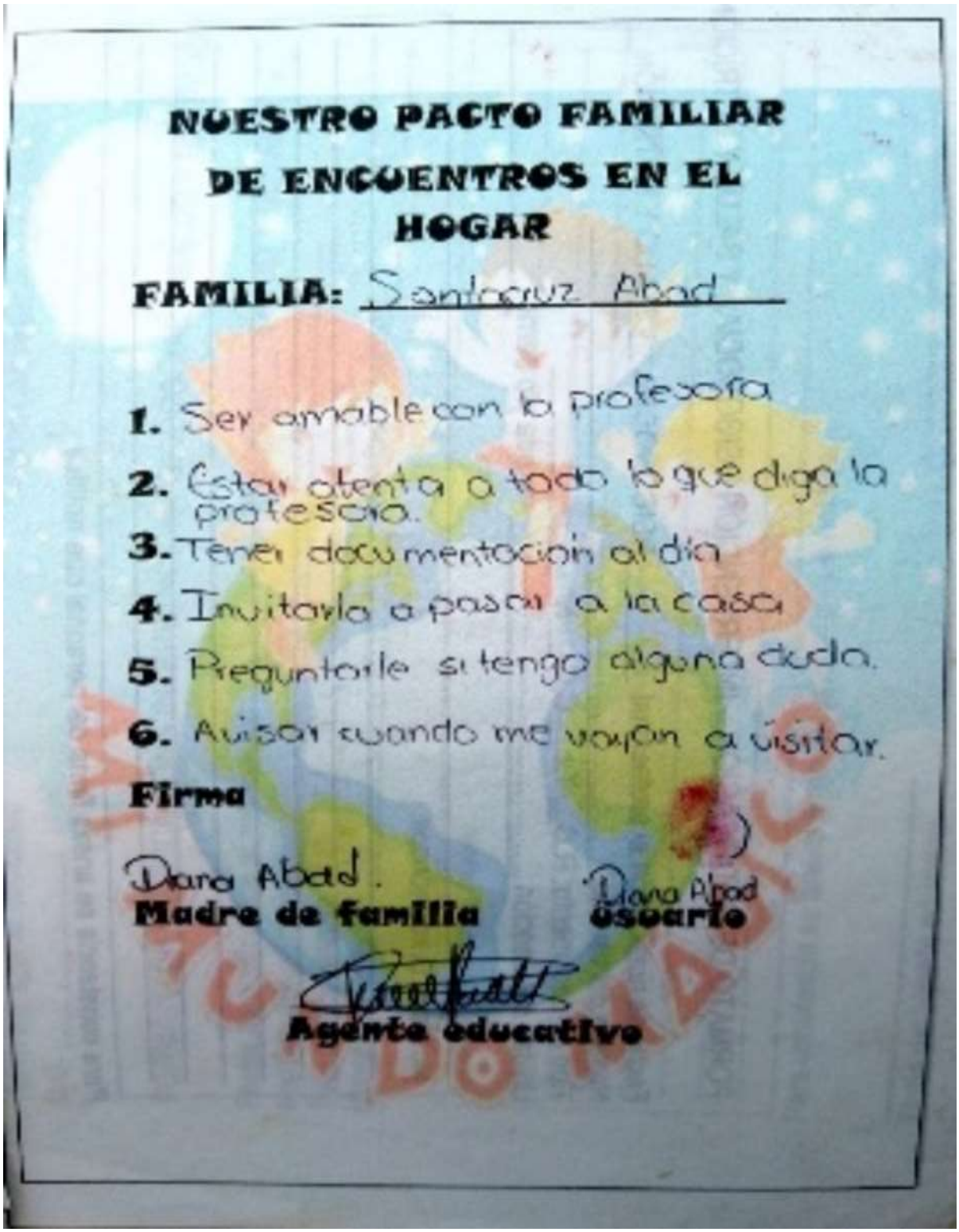
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NUESTRO PACTO FAMILIAR DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

FAMILIA: Santacruz Abad

1. Ser amable con la profesora
2. Estar atenta a todo lo que diga la profesora.
3. Tener documentación al día
4. Invitarla a pasar a la casa
5. Preguntarle si tengo alguna duda.
6. Avisar cuando me vayan a visitar.

Firma

Diana Abad.
Madre de familia

Diana Abad
usuario

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 10, 12 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	06	08:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
04	07	08:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	08	09:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	09	11:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	10	11:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
12	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
10	07	03:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
17	07	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
13	08	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
27	08	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
17	09	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
27	09	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
15	10	02:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
29	10	01:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia para garantizar las atenciones priorizadas del niño, por medio de la practica 10

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acciones:** **10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. **10.2.** Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de garantizar a su hija las atenciones priorizadas en salud, en especial el esquema de vacunación, crecimiento y desarrollo. Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre sobre las diferentes etapas del desarrollo que tienen los niños, el tiempo y esquema de vacunación. 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se cran compromisos con la familia con el fin de que la niña cumpla con su esquema de vacunación	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los padres de la niña manifiestan que les gusta la temática planteada ya que comprendieron la importancia de que la niña tenga un esquema de vacunación actualizado y el día para su rango de edad

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para los próximos acompañamientos se realice en conjunto de ambas niñas ya que no les gusta que una de las dos quede mirando que la otra realiza las actividades

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo importante que aprendieron en este encuentro es al tener el esquema de vacunación completo

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso se llegó a salir a su centro a realizar la aplicación del esquema de vacunación pendiente

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró cumplir la intencionalidad propuesta para esta planeación ya que ambos padres comprendieron la importancia de que la niña tenga su esquema de vacunación actualizado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación del padre Ya que en pocas visitas se obtiene la participación de los padres

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita participan el papá la mamá la hermanita y Daslhy de las actividades que se plantearon en la visita

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se realizaron recomendaciones a la madre especialmente la de cumplir con un esquema de vacunación al día Ya que la dosis de influenza es una vacuna estacional y en cualquier momento se puede ir y la niña se quedaría sin sus dosis completas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales llevados en la planeación se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir a cabalidad cada una de las actividades que se propuso y cumpliendo con la intencionalidad principal de la planeación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3 - 4	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 04/06/2025 **hora:** 04:20 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/06/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante esos acompañamientos a distancia la madre agradece por la información brindada ya que actualmente se han reportado muchos casos de fiebre amarilla y ella tiene como prioridad la salud de su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que sus acompañamientos a distancia le han servido para mantener en contacto con la gente educativa como también para tener información necesaria para el buen cuidado de su hija

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron durante este mes no se pudo tener contacto directo con la niña ya que apenas, no tiene un desarrollo de lenguaje preciso para interactuar con ella

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los próximos acompañamientos a distancia le gustaría vivir y compartir información necesaria para un buen desarrollo y aprendizaje de su hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante esos acompañamientos telefónicos sí se cumplió con la intencionalidad propuesta ya que ambos padres comprenden la importancia de mantener dentro de su hogar recipientes boca abajo y no almacenar aguas para evitar así la propagación del dengue y la fiebre amarilla

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa del acompañamiento telefónico de manera participativa se logra interactuar con ella en los diferentes encuentros que se realizan es muy receptiva y mantiene al pendiente de las diferentes llamadas que se realizan

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante estos acompañamientos no se pudo tener contacto directo con la niña ya que no tiene un buen desarrollo de lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda la madre para el próximo encuentro tratar de realizar o implementar el uso de videollamadas para poder interactuar con daslhy

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros que se realizaron la niña le gustan participar de las diferentes actividades que se realizan especialmente las de colorear con pinturas, se divierte jugando con los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica por medio de palabras cortas como papa, mama, agua, tete o señala cuando quiere algo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se tendrá en cuenta actividades de estimulación y de lenguaje para fortalecer el aprendizaje de la niña

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija se involucre durante el momento de poner el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños en pequeñas actividades y rutinas del hogar, sin que esto represente riesgos para su integridad física, una vez finalizado el dialogo con la familia se dialoga con el usuario sobre las actividades que el realiza con los pollitos además se los motiva a entonar la canción los pollitos 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia e gusto la temática planteada, se divirtió de cada una de las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se siente muy feliz, por los acompañamientos realizados

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la practica trabajada en su hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logra cumplir con la intencionalidad ya que la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El menor momento del encuentro fue el recorrido que se realizo en casa para observar los pollos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa y participa de las actividades planteadas durante el encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante el encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que les permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hija desde temprana edad para la vida

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/07/2025 **hora:** 03:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 17/07/2025 **hora:** 04:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se tratara de entablar un dialogo sobre el cuidado y estado de los pollos, Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la práctica ejecutada	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusta los acompañamientos realizados ya que por medio de estos fortalece sus conocimientos y promueve el aprendizaje significativo del usuario

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para estar al pendiente del usuario, además para fortalecer los vínculos con la familia generar confianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos la participación del niño es muy poca ya que el aun no desarrolla bien su lenguaje y casi no se logra entender lo q quieren interpretar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre le gustaría continuar viviendo temáticas que ayuden a fortalecer su proceso de desarrollo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumple con la intencionalidad planteada ya que la familia logra comprender la importancia de cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y constante durante la visita realizada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la comunicación con el usuario fue muy difícil ya que aun no tienen un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la madre mejorar su ubicación para tener una buena comunicación sin interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gusta realizar actividades en compañía de su madre, le gusta colorear y hacer garabatos sobre el papel, comparten actividades o juguetes por periodos cortos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña ha iniciado su proceso de lenguaje y se comunica con palabras cortas de dos silabas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante los siguientes encuentros se pretende fortalecer el lenguaje corporal de la niña por medio de canciones infantiles.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particu[illegible]es de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.7.** La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se dialoga con la familia sobre la importancia que tiene el acompañar los momentos de alimentación los cuales son espacios fundamentales no solo para cubrir necesidades nutricionales, sino también para fortalecer el vínculo afectivo, la comunicación y la exploración del entorno por parte de las niñas y los niños. Cuando la familia acompaña activamente estos momentos: • Comparte con el niño o niña, creando un ambiente afectivo y seguro durante las comidas. • Fomenta la comunicación, nombrando los alimentos, colores, texturas y utilizando el diálogo para estimular el lenguaje verbal y no verbal. • Facilita la exploración, permitiendo que el niño o niña toque, huela y pruebe los alimentos, lo cual desarrolla su motricidad fina, su curiosidad y su autonomía. A través de este acompañamiento cercano, respetuoso y paciente, se favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños, generando experiencias positivas en torno a la alimentación que perdurarán a lo largo de su vida.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
la familia se compromete a: • Acompañar activamente los momentos de alimentación, compartiendo con el niño o niña en un ambiente tranquilo, amoroso y respetuoso. • Nombrar los alimentos, colores y texturas para estimular la comunicación y el lenguaje. • Permitir que el niño o niña explore los alimentos con libertad, fomentando su autonomía y curiosidad. • Establecer rutinas que le den seguridad y bienestar.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó la temática planteada sobre la importancia de acompañar los momentos de alimentación de su hijo para compartir, comunicarse y explorar, ya que reconoce que estos espacios son fundamentales para fomentar vínculos afectivos desde la primera infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su agradecimiento por el acompañamiento brindado y sugirió continuar fortaleciendo temas relacionados con el desarrollo integral del niño, en especial aquellos vinculados con la alimentación, el lenguaje y el juego en la primera infancia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia aprendió que los momentos de alimentación no solo son importantes para cubrir las necesidades nutricionales del niño, sino que también son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo afectivo, estimular la comunicación y promover la exploración del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a:

- Acompañar activamente los momentos de alimentación de su hijo, favoreciendo un ambiente tranquilo, afectivo y libre de distracciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogó con la madre sobre cómo acompañar al niño durante la alimentación para fortalecer el vínculo afectivo y estimular su desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el acompañamiento, mostrando interés en los temas abordados y disposición para interactuar de forma amable y respetuosa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de ofrecer la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación mediante el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto con el agente educativo, recibir orientación oportuna y fortalecer sus conocimientos sobre temas relevantes para el cuidado y desarrollo del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como un espacio de orientación, apoyo y aprendizaje, permitiéndoles fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado integral del niño, especialmente en lo relacionado con la buena alimentación, los vínculos afectivo y el desarrollo en la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante este acompañamiento telefónico, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no cuenta con un lenguaje fluido que le permita interactuar verbalmente en este tipo de espacios.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continuaran abordando temáticas relacionadas con el desarrollo integral del niño, especialmente sobre alimentación saludable, estimulación del lenguaje y juego en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró que la familia comprendiera la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios de vínculo, comunicación y exploración.

La madre reconoció el valor de ofrecer al niño una alimentación variada, con alimentos naturales y preparados en casa, de acuerdo con su etapa de desarrollo. Además, mostró disposición para aplicar las recomendaciones brindadas, lo que evidencia que el propósito del encuentro fue alcanzado de manera satisfactoria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y respetuosa durante el acompañamiento telefónico. En particular, la madre fue quien mantuvo el contacto directo, respondiendo con interés a las preguntas realizadas, compartiendo experiencias sobre la alimentación del niño y mostrando disposición para aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no desarrolla un lenguaje fluido que le permita interactuar activamente en las llamadas.

Sin embargo, el niño fue tenido en cuenta en la planificación de los contenidos y en las orientaciones brindadas a la madre, quien recibió recomendaciones específicas para fomentar su desarrollo a través del juego, la estimulación del lenguaje y el acompañamiento durante los momentos de alimentación.

De esta manera, el vínculo con el niño se promovió de forma indirecta, a través del compromiso de su cuidadora principal en la aplicación de prácticas

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados, se ha observado que el niño disfruta de la compañía de su madre, mostrando una fuerte conexión afectiva con ella. Aunque juega solo por periodos cortos, principalmente utilizando sus manos y pies, en algunas ocasiones manifiesta incomodidad cuando lo dejan solo, lo cual es esperado según su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante los diferentes encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, se ha observado que el niño comunica sus intereses y necesidades básicas, como el sueño y la alimentación, principalmente a través del llanto, lo cual es esperado en esta etapa del desarrollo, dado que aún no ha desarrollado el lenguaje verbal

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesida

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 09/09/2025 | **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Se invita a la familia a entonar la canción de saludo (“Hola, hola para ti”)	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de propiciar experiencias significativas a través del juego, el arte, la exploración y la literatura. Estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores, al tiempo que promueven la curiosidad, la creatividad y el reconocimiento del entorno cercano como espacio de aprendizaje. Como estrategia pedagógica, se invitó al niño o la niña a salir al patio o jardín de su hogar para recolectar elementos naturales (hojas, flores, ramas secas, entre otros), los cuales fueron utilizados para elaborar un collage artístico. La actividad consiste en rellenar con estos materiales una imagen dispuesta en una lámina de cartón, permitiendo así integrar la exploración del territorio con la expresión artística. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a: • Escuchar sus ideas y participar en su juego de forma respetuosa y significativa. • Observar con atención aquello que despierta su curiosidad, para así continuar promoviendo experiencias de exploración en los días siguientes. Estas acciones contribuyen a fortalecer la Práctica 1 dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo integral y el aprendizaje del niño o la niña desde su entorno cotidiano.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó del encuentro fue poder compartir un momento en familia donde Dashly pudo explorar el patio y recoger elementos naturales para crear su collage. Fue muy bonito verlo interesado y emocionado, y también valoramos poder acompañarlo escuchando sus ideas y participando en su juego. Sin embargo, notamos que a veces Dashly se distraía rápidamente y nos habría gustado contar con un poco más de orientación para apoyarlo mejor durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría recibir más orientación concreta sobre cómo acompañar a Dashly durante las actividades, para saber cómo motivarlo sin presionarlo y cómo mantener su atención. También sería útil tener ideas variadas y sencillas que podamos realizar en casa, usando materiales que tengamos a mano. Así, podremos continuar fomentando su curiosidad y creatividad de manera constante y divertida.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de acompañar a Dashly de manera activa y respetuosa durante sus juegos y exploraciones, escuchando sus ideas y motivando su curiosidad. También entendimos que el entorno cotidiano, como el patio de la casa, es un espacio valioso para el aprendizaje y la creatividad a través del juego y el arte.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a dedicar más tiempo diario para jugar y explorar junto a Dashly, prestando atención a sus intereses y respetando su ritmo. También nos comprometemos a seguir realizando actividades creativas con materiales naturales o caseros, y a observar con detalle qué despierta su curiosidad para compartirlo en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente, acompañó a Dashly en la exploración y en la creación del collage, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo su curiosidad y creatividad a través del juego y el arte en su entorno cotidiano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Dashly recogía los elementos naturales en el patio y empezaba a crear su collage. Fue especial porque se notaba su entusiasmo y curiosidad, y la familia estaba presente apoyándolo y compartiendo esa experiencia creativa juntos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y acompañó a Dashly durante toda la actividad. Los padres estuvieron presentes escuchando sus ideas y motivándolo, mientras que su hermana también se involucró en la exploración y en la elaboración del collage, haciendo de la experiencia un momento compartido y afectivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomendamos incluir actividades que involucren más el juego libre y la exploración sensorial, para que Dashly pueda experimentar con diferentes materiales y texturas. También sería útil recibir pautas claras para acompañar su proceso sin intervenir demasiado, y sugerencias de actividades sencillas que podamos hacer con lo que tengamos en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales recolectados fueron aprovechados de manera creativa para elaborar el collage, lo que permitió a Dashly explorar texturas, colores y formas mientras expresaba su imaginación. La familia usó estos elementos para conectar la exploración del entorno con una actividad artística significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	SEP- 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 hora: 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. Práctica: 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. la acción: 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustaron mucho los acompañamientos porque nos orientan sobre temas importantes como la alimentación saludable y el respeto por los gustos de los niños. Además, valoramos que siempre pregunten por el bienestar de Dashly y de la familia. Sin embargo, a veces se dificulta un poco la comunicación por la señal y porque Dashly aún no habla mucho, aunque le gusta participar cuando puede.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender cómo mejorar la alimentación en casa de forma natural y también para reflexionar sobre la importancia de respetar los gustos de Dashly sin importar si son cosas "de niña" o "de niño". Además, nos han ayudado a estar más atentos a su desarrollo y a compartir más tiempo con ella.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Dashly participó con curiosidad en las actividades, especialmente en los momentos de exploración y juego. Aunque todavía tiene dificultad para comunicarse verbalmente, mostró interés cuando le hablábamos sobre los animalitos y los colores. Le gusta estar cerca y observar, y aunque a veces no entiende todo, se involucra a su manera con gestos y acciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más actividades prácticas que podamos hacer en casa con Dashly, usando cosas sencillas. También sería bueno trabajar temas sobre cómo apoyarla en su lenguaje y más ideas para fortalecer su desarrollo con juegos y canciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en ambos acompañamientos. La familia participó activamente, mostró disposición para reflexionar sobre los temas trabajados y aplicarlos en su entorno. Aunque hubo algunas dificultades con la comunicación y conectividad, se logró fortalecer el vínculo familiar, promover prácticas de alimentación saludable y avanzar en la comprensión del respeto por los intereses de Dashly.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia participó de manera activa y comprometida durante los acompañamientos. La madre mostró interés en los temas tratados, hizo preguntas y compartió sus experiencias. También estuvo atenta a incluir a Dashly en las actividades, adaptándolas a su ritmo. A pesar de algunas dificultades con la conectividad, se mantuvo el diálogo y la disposición de aprender y aplicar lo conversado en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación de la familia con actividades sencillas y prácticas que se adapten al contexto del hogar. También sería útil ofrecer estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje en Dashly e incluir momentos breves de interacción directa con ella. Además, se sugiere coordinar mejor los horarios para minimizar las dificultades de conectividad y asegurar una comunicación más fluida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el mes de septiembre, Dashly participó en los acompañamientos a distancia y en los encuentros comunitarios con interés, especialmente en actividades sensoriales como la recolección de elementos naturales y el juego libre. Mostró gusto por interactuar con su entorno y por observar a otros niños. Aunque su desarrollo del lenguaje es aún limitado, se comunica mediante gestos y palabras sueltas. Se relacionó de forma afectiva con su madre y aceptó la presencia del TH. Con otros niños fue más observadora, pero buscó integrarse imitando sus juegos. Requiere acompañamiento cercano para mantener la atención y participar activamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dashly muestra interés por actividades sensoriales, la naturaleza, el movimiento y los juegos con objetos llamativos o texturizados. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, sonidos, miradas, y algunas palabras sueltas. Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un fuerte vínculo afectivo, buscándola para sentirse segura y acompañada. Se relaciona con su familia de forma afectuosa y responde positivamente a su presencia. Se evidencia que está apropiando la dinámica del juego compartido, reconoce objetos del entorno y comienza a seguir instrucciones simples, lo que indica comprensión creciente de su entorno y rutinas cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Dashly en los próximos encuentros, es importante enfocarse en actividades que estimulen su lenguaje y comunicación, usando juegos de imitación, canciones y cuentos cortos. Se recomienda promover el juego libre y sensorial para mantener su interés y curiosidad, además de fortalecer el vínculo afectivo mediante la participación activa de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica: 4 acción 4.1** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Se invita a la familia a realizar la Canción de emociones: Cantar una canción sencilla e incluir gestos o movimientos que representen emociones básicas como alegría, tristeza, enojo o sorpresa. Nombrar cada emoción mientras se canta y animar al niño a imitarlas	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de enseñar a los niños a manejar sus emociones, para lo cual el agente educativo plantea las siguientes actividades: **Juego de las caras:** Mostrar dibujos o imágenes de diferentes emociones y preguntar al niño cómo cree que se siente la persona. Animarlo a imitar la expresión y a nombrar la emoción. La familia valida la respuesta y comparte ejemplos de situaciones similares. **Cuento de emociones:** Leer un cuento corto donde un personaje viva distintas emociones. Durante la lectura, la familia pregunta al niño cómo se siente el personaje y lo relaciona con sus propias experiencias. Esto ayuda a poner en palabras las emociones y a desarrollar la empatía. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a conversar con todos los miembros de la familia sobre cómo acompañarán al niño en distintas emociones durante el día, promoviendo la escucha activa y la contención afectiva. Recomendaciones generales: Mantener siempre un tono afectuoso, paciente y respetuoso. Validar todas las emociones del niño, sin juzgarlas.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre de Dashly le gustó la actividad de la canción de las emociones, ya que su hija participó con alegría e imitó los gestos. Le pareció una forma divertida de enseñar las emociones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre de Dashly sugiere continuar realizando actividades con canciones y juegos que le permitan expresarse y reconocer emociones, ya que disfruta mucho de ellas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia de Dashly aprendió la importancia de reconocer y acompañar las emociones de la niña. Comprendieron que mediante canciones, juegos y cuentos pueden ayudarla a identificar cómo se siente, expresar sus emociones y relacionarlas con situaciones de su vida cotidiana

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar acompañando a Dashly en el reconocimiento y expresión de sus emociones mediante canciones, juegos y cuentos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó de manera activa y Dashly se mostró motivada y receptiva durante las actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de la canción de emociones, ya que Dashly participó activamente, imitó los gestos y sonidos, y se mostró alegre y motivada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, siguiendo las indicaciones de las actividades, cantando, realizando gestos y acompañando a Dashly en la identificación y expresión de emociones. Participaron la mamá, el papá y la hermana menor, quienes se involucraron en los juegos, canciones y lectura del cuento, fomentando la interacción y el aprendizaje afectivo de la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con actividades que promuevan la expresión de emociones a través de canciones, juegos y cuentos. Involucrar a todos los miembros de la familia para reforzar la comunicación afectiva y la interacción entre hermanos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes de emociones, el cuento y la canción, se aprovecharon de manera efectiva. La familia los utilizó para acompañar a Dashly en la identificación y expresión de emociones, fomentando la imitación de gestos y la participación activa

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11 - 12	**Fecha**	Octubre 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/10/2025 **hora:** 04:20 pm Se inicia con un saludo cálido y cercano, preguntando cómo se sienten la familia y el niño. Se invita a los padres o cuidadores a compartir alguna situación reciente en la que el niño haya mostrado alegría, tristeza, enojo o miedo, permitiendo que la familia reflexione sobre las emociones observadas. Se sugiere realizar un juego sencillo en casa: el “juego de las caras felices y tristes”. La familia debe mostrar expresiones faciales frente al espejo o con dibujos, invitando al niño a imitarlas y a nombrar la emoción. Durante la actividad, se orienta a los cuidadores para que validen los sentimientos del niño con palabras, gestos o abrazos, mostrando aceptación y contención. Para cerrar la llamada, se motiva a la familia a observar y registrar cómo se siente el niño durante diferentes momentos del día, comentando las reacciones y reforzando la idea de que todas las emociones son válidas. Se enfatiza que el reconocimiento constante de las emociones fortalece la confianza, la comunicación y el vínculo afectivo.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:
Fecha: 14/10/2025 **hora**: 02:00 pm
Se inicia con un saludo afectuoso y se pregunta cómo ha sido el día del niño, animando a la familia a describir situaciones donde haya mostrado diferentes emociones. Esto permite que reflexionen sobre la importancia de acompañar y validar sentimientos de manera constante.

Se propone una estrategia práctica durante la rutina diaria, como la comida, el baño o el juego: la familia nombra en voz alta lo que percibe en el niño (“Veo que estás contento jugando con tus bloques” o “Veo que te sientes triste, vamos a darte un abrazo”). Se orienta a los cuidadores para que acompañen estas expresiones con gestos, palabras de afecto o abrazos, reforzando que el niño se sienta seguro y comprendido.

Para concluir, se solicita a la familia que practique esta estrategia varias veces durante el día y que observe las reacciones del niño y cómo se sienten ellos al acompañarlo. Se recuerda que la constancia en la validación emocional ayuda al niño a expresar sus sentimientos de manera adecuada y fortalece la relación fami



Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre de Dashly le gustaron las estrategias propuestas en las llamadas a distancia, especialmente los juegos de reconocimiento de emociones y la orientación para acompañar las expresiones emocionales de su hija durante la rutina diaria. Comentó que le resultó valioso recibir indicaciones concretas sobre cómo nombrar y validar los sentimientos de Dashly con palabras, gestos y abrazos, y observar cómo ella respondía de manera positiva y segura.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para que la familia de Dashly aprendiera estrategias concretas para reconocer, validar y acompañar sus emociones durante la rutina diaria. Permitieron observar cómo la niña expresaba alegría, tristeza, enojo o miedo, fortalecer la comunicación afectiva y el vínculo familiar, y generar un ambiente seguro donde Dashly se siente comprendida y apoyada.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Dashly participó de manera activa y entusiasta en todas las experiencias propuestas. Durante los juegos de reconocimiento de emociones, imitó los gestos y expresiones faciales que su familia le mostraba y nombró algunas emociones con ayuda de sus padres.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de Dashly expresó que le gustaría que los próximos acompañamientos incluyan más juegos y actividades lúdicas para reconocer y expresar emociones, integrando momentos de interacción con su hermana menor.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente y Dashly mostró motivación y entusiasmo durante las actividades, identificando y expresando emociones básicas mediante gestos, palabras y juegos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de Dashly participó de manera activa y comprometida en todos los acompañamientos a distancia. La mamá, el papá y la hermana menor se involucraron en las actividades, siguiendo las indicaciones de los juegos, canciones y estrategias para reconocer y expresar emociones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dashly se vinculó de manera activa y entusiasta durante los acompañamientos a distancia. Participó en los juegos de reconocimiento de emociones, imitando gestos y expresiones faciales, y nombrando algunas emociones con ayuda de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar realizando actividades lúdicas que permitan a Dashly reconocer y expresar sus emociones, incorporando juegos, canciones y cuentos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

participó activamente en el acompañamiento, disfrutando especialmente de las canciones y juegos sobre emociones. Imitó gestos, nombró emociones y mostró alegría y motivación en todas las actividades. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con su familia

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

disfruta cantar, jugar y participar en actividades con gestos y emociones. Se comunica mediante palabras, sonidos y gestos, mostrando sus necesidades e intereses. Se relaciona de manera cercana con su familia y está aprendiendo a reconocer y expresar emociones básicas, fortaleciendo su comunicación y vínculo afectivo.

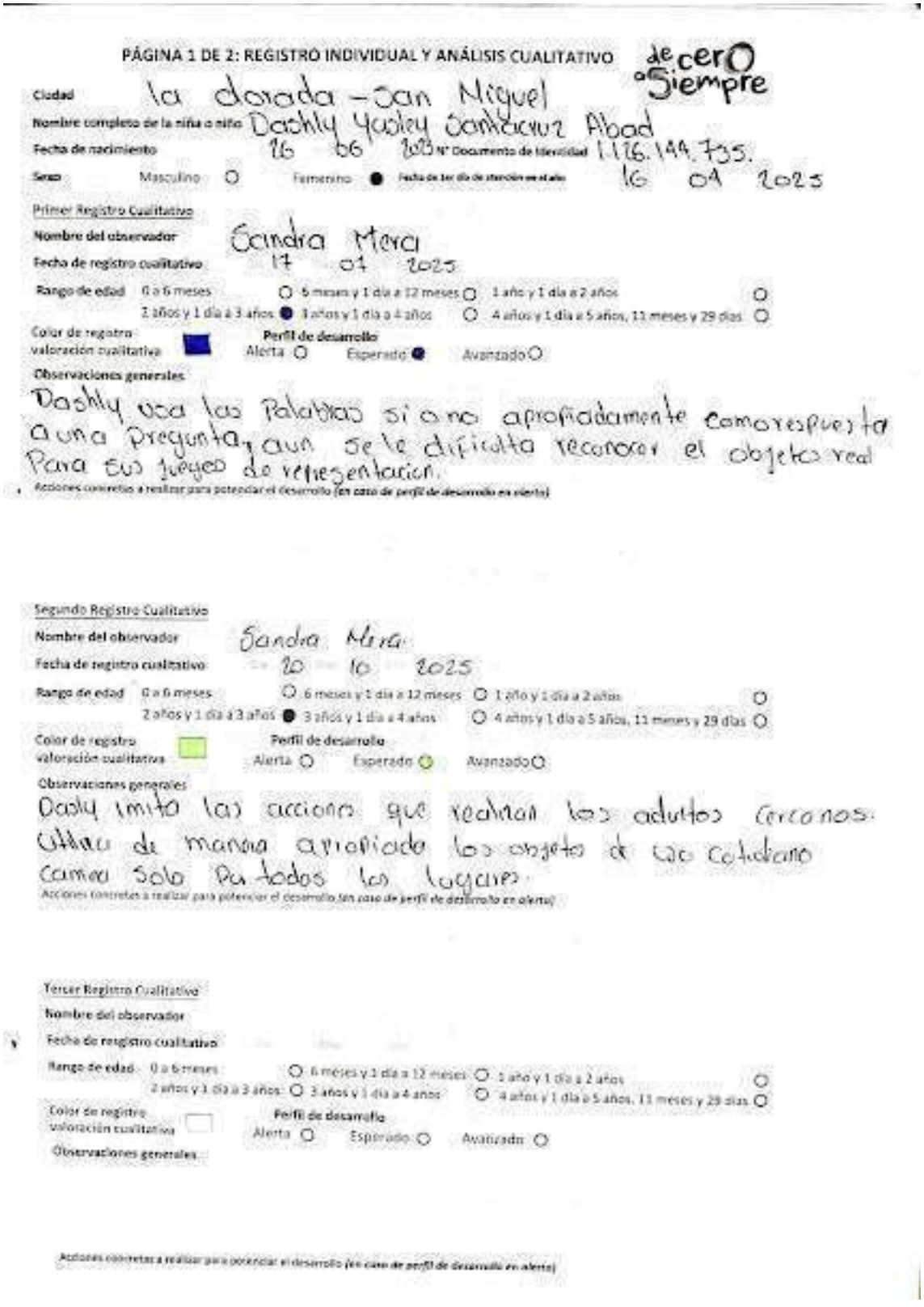
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda continuar fortaleciendo la expresión y reconocimiento de emociones, involucrar a toda la familia en las actividades, observar cambios en su comunicación y comportamiento, y fomentar su participación activa y autonomía en juegos y rutinas diarias.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Dashly Yasley Santacruz Abad

Fecha de nacimiento: 16 06 2023 N° Documento de Identidad: 1.176.149.735.

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 16 09 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 17 01 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Dashly usa las Palabras si o no apropiadamente como respuesta a una Pregunta, aun se le dificulta reconocer el objeto real Para sus juegos de representacion.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
Dashly imita las acciones que realizan los adultos cercanos. Utiliza de manera apropiada los objetos de uso cotidiano como solo Pa todos los lugares.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

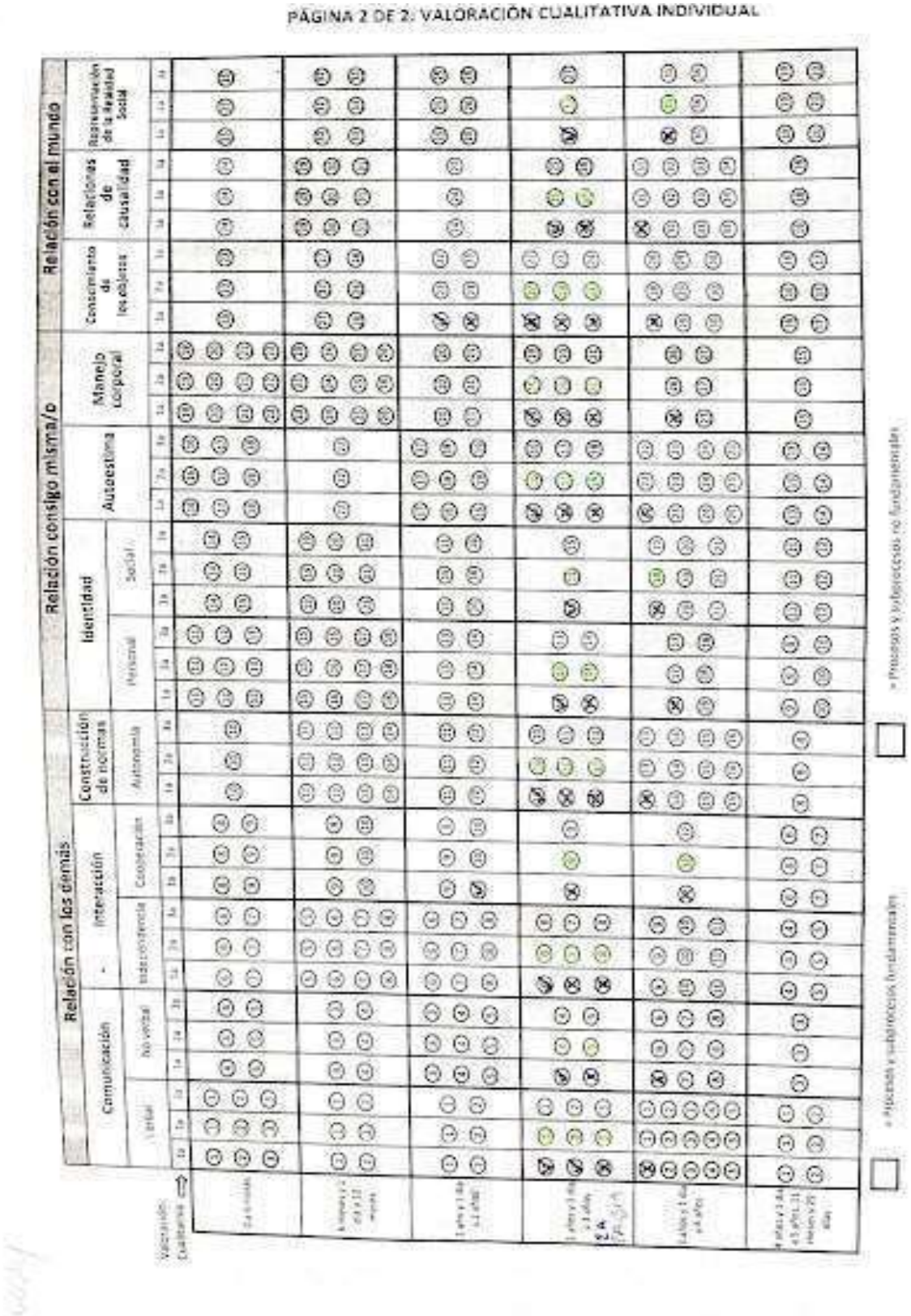
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo :

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 AÑO	**Fecha**	24/07/2025

durante este primer trimestre se observa que la niña juega y comparte diferentes actividades con los demás niños asistentes a los encuentros comunitarios, durante los diferentes encuentros en el hogar se observa que comparte por periodos cortos sus juguetes con su hermanita.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	2 años 3 meses	**Fecha**	23/10/2025

Dashly es una niña activa y participativa que disfruta cantar, jugar y hacer gestos con su familia. Se comunica mediante palabras simples, sonidos y gestos, expresando sus intereses y necesidades. Reconoce emociones básicas como alegría y sorpresa, y participa activamente en juegos, canciones y cuentos, mostrando comprensión y motivación. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su mamá, papá y hermana menor, fortaleciendo la comunicación y el vínculo familiar. Su desarrollo social, emocional, comunicativo y motriz es acorde a su edad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa sobre los avances de la niña durante los procesos de encuentros en la UCA, llamadas telefónicas y visitas al hogar, se da conocer a la madre cual es el avance de la niña, se le menciona que ha desarrollado gran parte de sus habilidades, obedece las actividades pedagógicas que se le presentan en cada espacio, reconoce las normas y limites su forma de ser, se evidencia que la niña tiene buen vínculo afectivo con la familia, se integra con los demás compañeros con facilidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta estar a gusto con la fundación por los diferentes apoyos que ofrece a la familia por medio de los profesionales quienes son los que nos dan las orientaciones para la buena crianza d ellos niños y las niñas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó continuar fortaleciendo desde casa el proceso de aprendizaje de la niña

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana abad	Diana Abad	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Dashly es una niña activa y participativa que se comunica mediante palabras simples, sonidos y gestos, reconoce emociones básicas y disfruta cantar, jugar y participar en cuentos con su familia. Mantiene vínculos afectuosos con su mamá, papá y hermana menor, y su desarrollo social, emocional, comunicativo y motriz es acorde a su edad. El seguimiento a su desarrollo se ha socializado con la familia, compartiendo avances y estrategias que permiten reforzar sus habilidades en casa y promover un acompañamiento afectivo y activo.

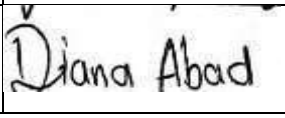
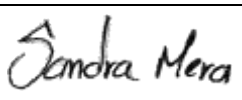
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Dashly expresa satisfacción y alegría por los avances observados en su desarrollo. Señalan que ella es una niña comunicativa, afectuosa y participativa, y que se nota su motivación e interés por aprender a través del juego, la música y las actividades familiares. Reconocen la importancia del seguimiento realizado, valoran la orientación y estrategias compartidas por el equipo educativo, y consideran que este acompañamiento ha fortalecido la comunicación, los vínculos afectivos y las habilidades de Dashly en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a fomentar la comunicación y expresión de Dashly mediante palabras, gestos y sonidos; estimular su desarrollo motriz, atención y comprensión a través de juegos, canciones y cuentos; apoyar el reconocimiento y expresión de emociones; participar activamente en las actividades de seguimiento; y registrar avances para ajustar estrategias según las necesidades de la niña.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana abad		SANDRA MERA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

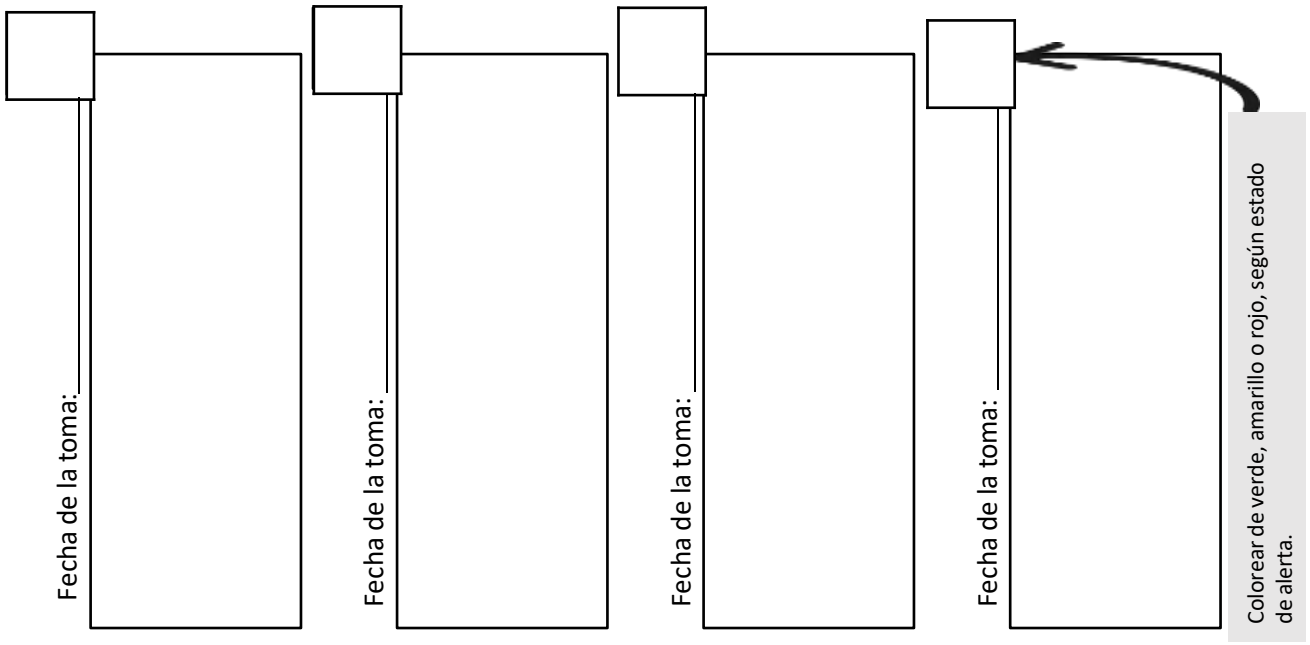
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

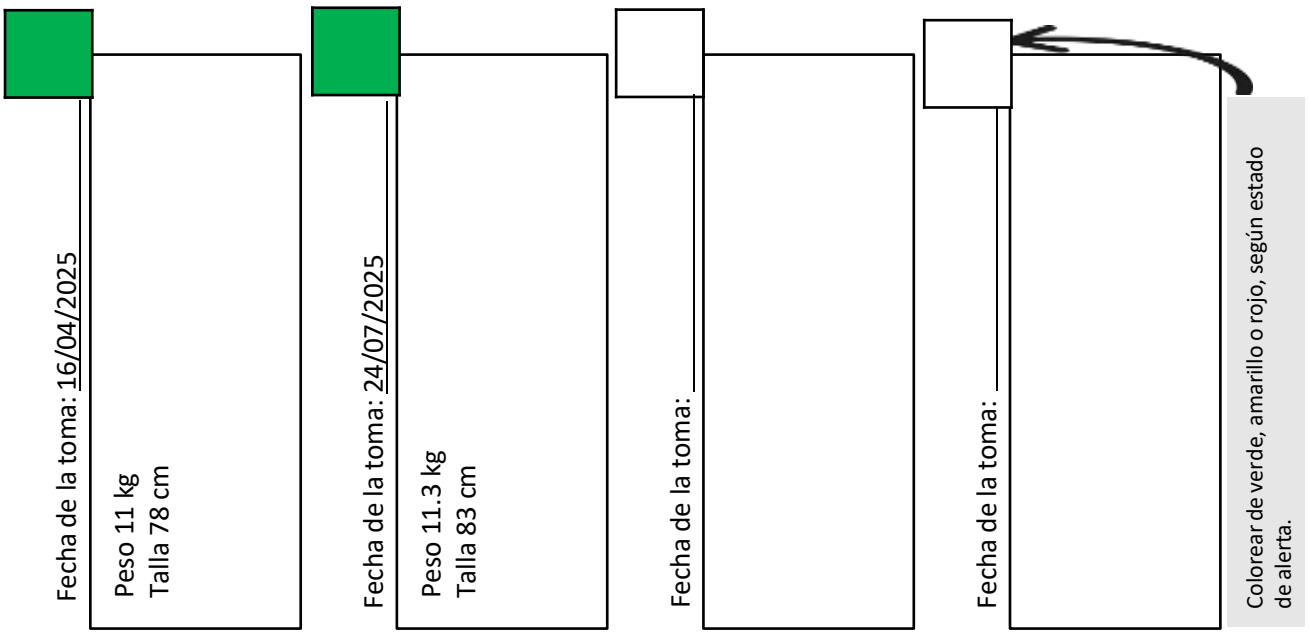
Fecha de nacimiento: 23/06/2023 Edad al ingreso: 1 año-10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126138416			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Diana Abad			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126138416			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Diana Abad			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg de purina de engorde.	
	Estado de los productos	Los 6.5 kilos de purina de engorde se entrega en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126138416			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Diana Abad			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126138416		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Diana Abad		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 Caja china 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126138416		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Diana Abad		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Un balón	Cantidad	1 balón	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	Diana abad	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1126138416			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Diana Abad			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VIAFARA PANTOJA

Participante:

HELLEN SOFIA
VIAFARA PANTOJA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VIAFARA PANTOJA
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	3204190841

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 A	HELLEN SOFIA VIAFARA PANTOJA	USUARIA
28 A	JOHANA ANDREA PANTOJA ZAMBRANO	MADRE
28 A	WILLIAM VIAFARA MORALES	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
HELLEN SOFIA VIAFARA PANTOJA

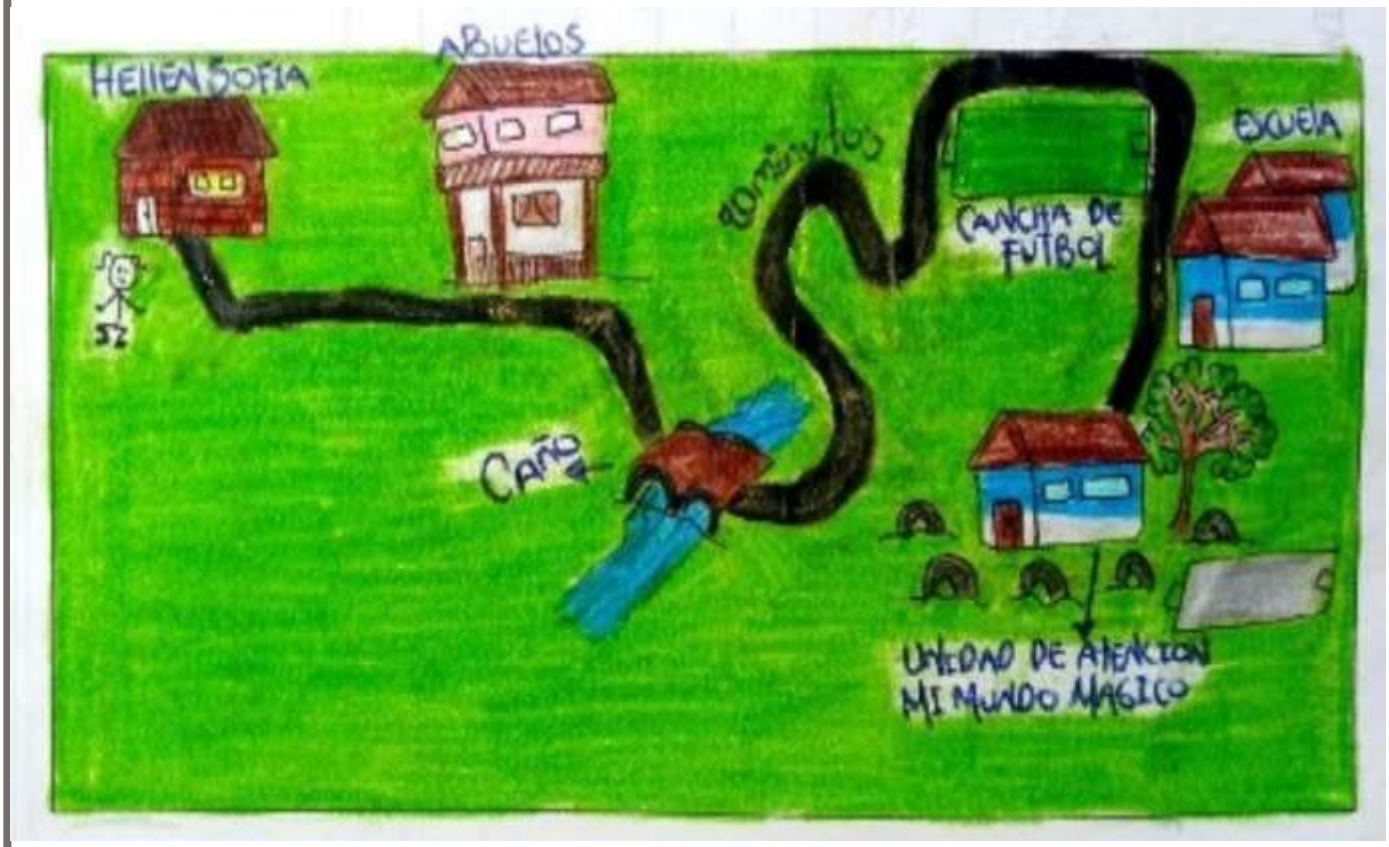
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN VIAFARA				HELLEN VIAFARA											
	EDAD	2 A				2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN VIAFARA				HELLEN VIAFARA											
	EDAD	2 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

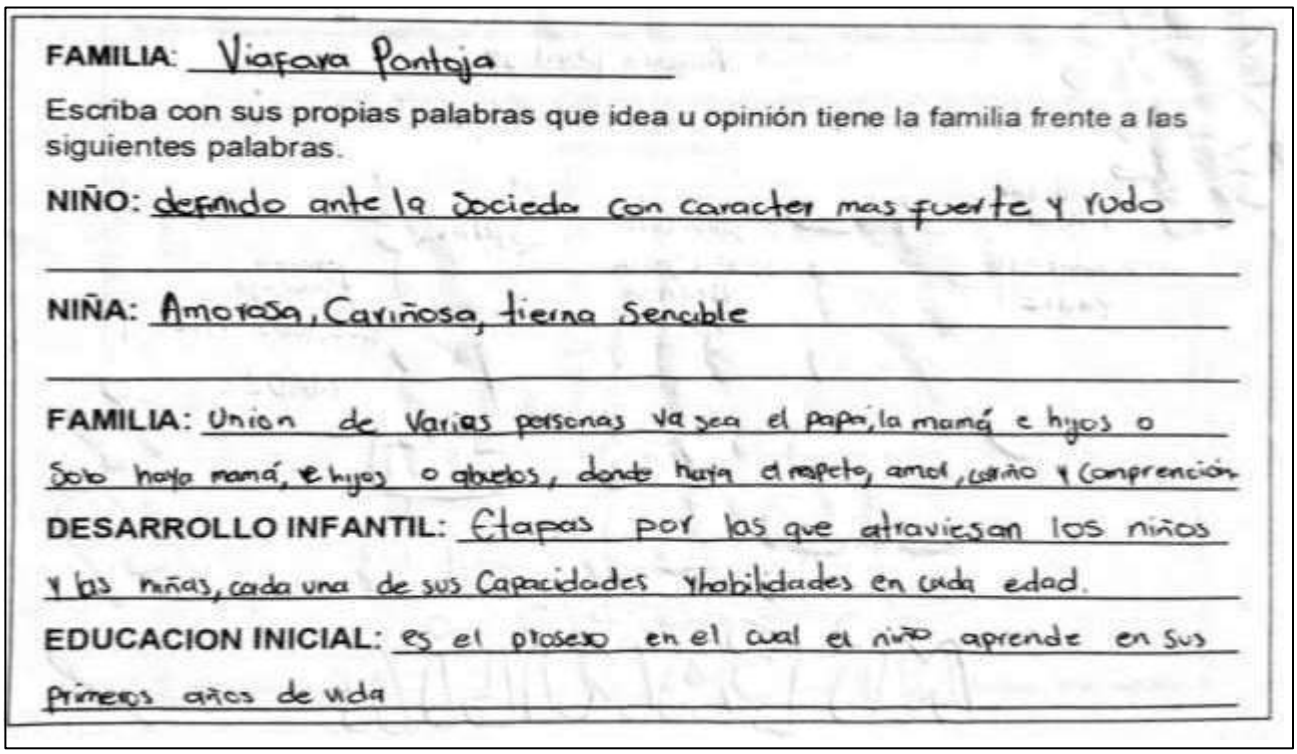
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN VIAFARA				HELLEN VIAFARA											
	EDAD	2 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN VIAFARA				HELLEN VIAFARA											
	EDAD	2 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Viafara Pantoja

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: defendido ante la sociedad con caracter mas fuerte y rudo

NIÑA: Amorosa, Cariñosa, tierna Sensible

FAMILIA: Union de Varias personas ya sea el papá, la mamá e hijos o solo hayo mamá, e hijos o abuelos, donde haya el respeto, amor, cariño y Comprención

DESARROLLO INFANTIL: Etapas por las que atraviesan los niños y las niñas, cada una de sus Capacidades y habilidades en cada edad.

EDUCACION INICIAL: es el proseso en el cual el niño aprende en sus primeros años de vida

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca, chiro y naranja.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia VIAFARA PANTOJA es una familia nuclear Viven a 30 minutos de la unidad de atención por la vía que conduce a puerto Camacho su casa es de material en dónde habitan solo los 3, la dinámica familiar de ellos es la unión y el diálogo, su padre es el encargado de suministrar el alimento y el sustento diario de la casa la madre es la encargada del cuidado y qué hacer desde el hogar, durante los encuentros comunitarios la niña asiste en compañía de su madre las cuales participan activamente de las actividades a desarrollar, la madre de la niña es participativa y creativa tiene mucha facilidad para realizar dibujos sobre el papel durante los encuentros en el hogar realizado se pudo percibir qué dentro del hogar hay buena comunicación, la casa está en orden y tienen mitigado los riesgos qué pueden afectar el desarrollo de la niña.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el cierre del quinto mes de atención se observa que la familia viajara Pantoja es una familia nuclear muy comprometida con el salud y la bienestar de la niña ambos padres mantienen al pendiente de su niña dentro de las diferentes visitas que se realizan se observa que la madre es cuidadosa mantiene los objetos personales y de cuidado de su niña limpios aseados y fuera del alcance de ella la madre valora todos los trabajos que se realizan dentro de los encuentros comunitarios y en los encuentros en el hogar tiene una pared especial en donde la madre pega cada uno de esos trabajos la niña cuenta con todas las atenciones en salud priorizadas al día fecha de próximo control para el próximo año 2026 durante los encuentros en el hogar su padre participa y se involucra a las actividades que se ejecutan es una familia comprometida cuidadosa y responsable

Notas complementarias:

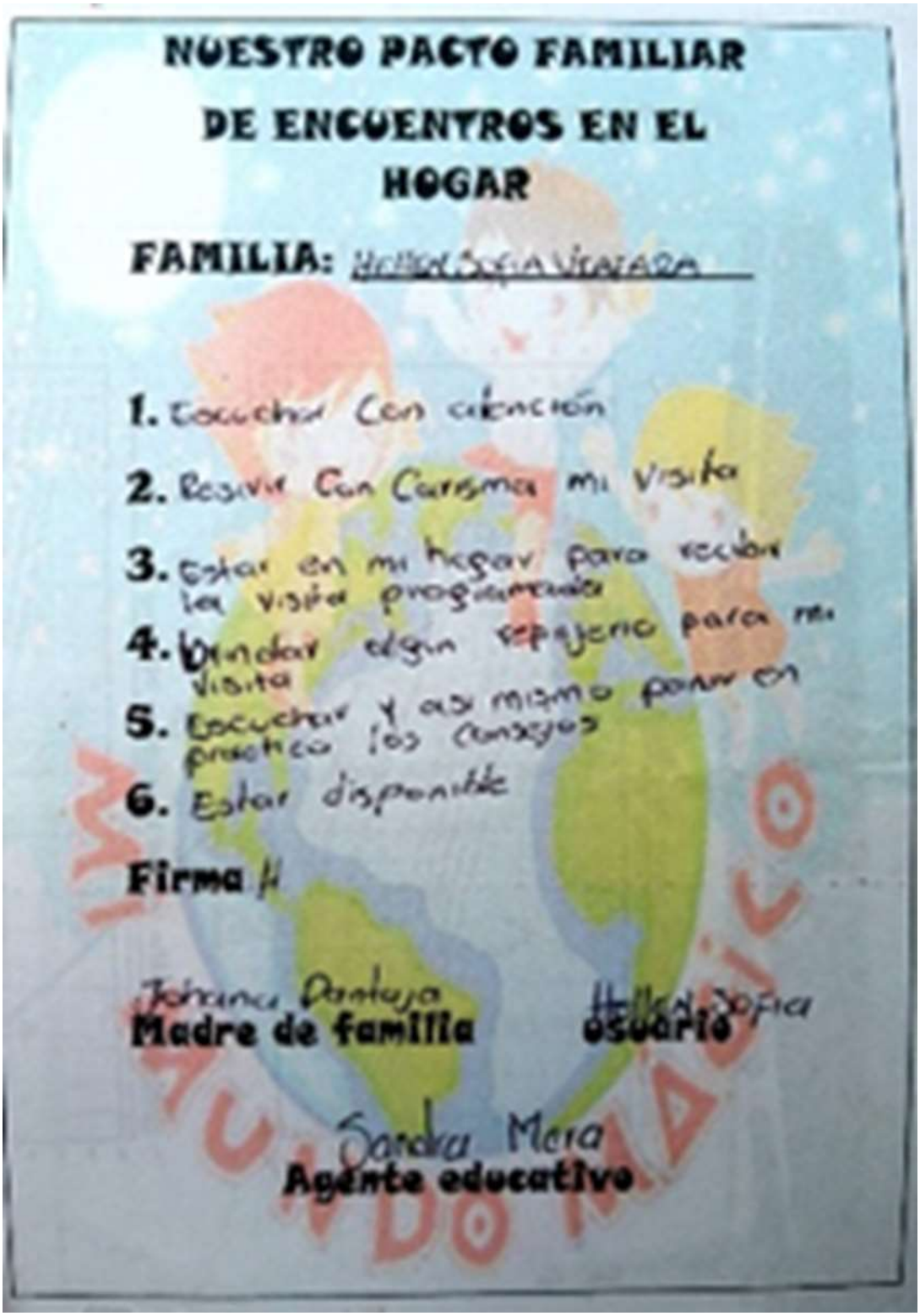
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 08, 12 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
		1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	08:00 AM	1 HORA	JENIFER OSA – APOYO PSICOSOCIAL
01	07	11:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
05	08	10:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
09	09	02:30 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
07	10	02:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
12	06	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
10	07	03:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
17	07	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
12	08	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
26	08	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
16	09	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
26	09	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
16	10	02:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
30	10	01:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 06/06/2025 **hora:** 04:20 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 12/06/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto la temática planteada durante los acompañamientos telefónicos ya que esto es una información importante para el cuidado de su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos telefónicos le sirvieron para mantener informando a la profe sobre diferentes situaciones que se le presentan y para aprender de las temáticas brindadas durante cada llamada

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico la niña participa de manera activa interactuando con la agente educativa de la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría que se continue brindando información importante para el cuidado y desarrollo de su hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante este acompañamiento si se logró cumplir con las intencionalidades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa activamente de la llamada interactuando de cada una de ellas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vincula por medio de videos y canciones que permiten la involucración de la niña en la temática

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la ubicación para tener una conversación más fluida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña le gusta participar de las actividades planteadas en las diferentes planeaciones le gusta realizar actividades en compañía de su madre además relata las situaciones que ha vivido durante los días anteriores

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por actividades de pintura tienen un lenguaje muy fluido habla y expresa lo que quiere con facilidad reconoce e identifica cuando su madre está triste o está contenta

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro se tendrá en cuenta actividades de lectura para fortalecer más el lenguaje de la niña

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se realiza un recorrido con el usuario por su hogar motivándolo a presentar sus pollitos en donde se indaga la participación que tiene durante su cuidado y crianza. A demás se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo. Continuando con las actividades se motiva a el niño a entonar la canción mi pollito amarillito con la cual fomentaremos más el cuidado de los pollitos  	• laminas • planeación • espacio físico • pandereta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción del pollito amarillito

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La usuaria se divirtió mucho con la canción del pollito y su familia estuvo muy contenta

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento estuvo muy divertido y la temática planteada les gusto mucho

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de involucrar en las actividades de cuidado y crianza la niña

Compromisos para el próximo encuentro

Cumplir con las recomendaciones dadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia de la actividad del pollito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro la familia participo de manera recreativa y participativa logrando realizar las actividades planteadas a cabalidad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/07/2025 **hora:** 03:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 17/07/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la practica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se dialoga sobre cómo ha sido el crecimiento de los pollitos si están bien y que acciones realizan para su cuidado cuando los pollitos se enferman, además se indaga sobre la alimentación que tienen los pollos. Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la practica ejecutada.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos del usuario, ofrecerle apoyo y permitir que exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para crear un espacio de interactuar más con su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria interactúa con el agente educativo mediante la llamada telefónica de manera participativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer mediante la llamada

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes llamados telefónicos que se realizan a la familia en dónde la familia logra comprender la importancia de permitir la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa de manera amena dura antena llamada telefónica interactuando amablemente di las preguntas realizadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la niña se involucra de manera participativa de cada una de las llamadas telefónicas que se realizan su madre es muy activa y permite el contacto con la usuaria

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

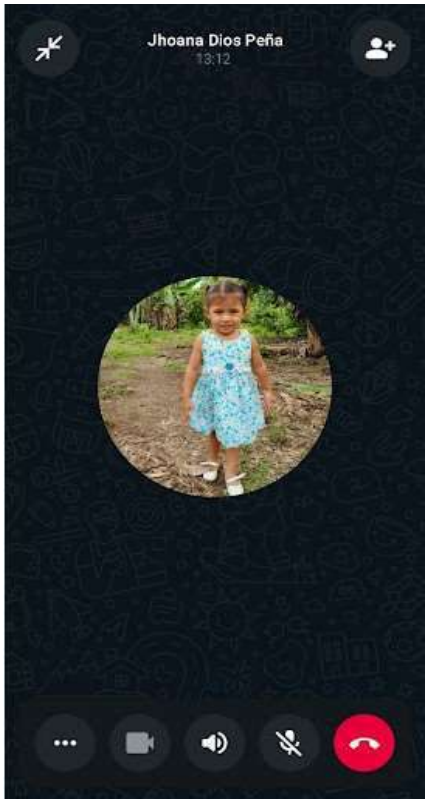
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados la niña le gusta las actividades que se ejecutan durante las diferentes planeaciones, le gusta participar juega de las dinámicas que se llevan relata lo vivido durante la semana, es muy cariñosa con la gente educativa y tiene gran facilidad para crear lazos de amistad con los demás asistentes

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por actividades de colorear pintar rasgar pegar comunica sus intereses por medio de oraciones simples, es una niña muy activa y participativa

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros en el hogar se llevarán actividades que permitan fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 04/08/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

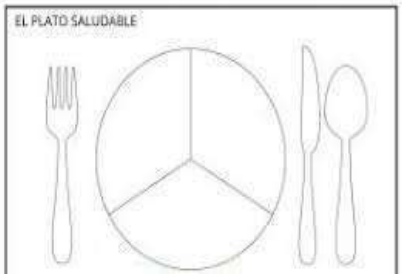
Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.6.** La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento del acompañamiento, se llevó a cabo un diálogo con la familia sobre la importancia de preparar alimentos con colores, sabores, olores y texturas variadas, resaltando el valor que tiene para el desarrollo infantil permitir que los niños y niñas se involucren en la preparación de recetas caseras, fáciles de elaborar y propias del contexto familiar. Como parte de esta orientación, se desarrolló la actividad “Mi Plato Saludable”, la cual consiste en representar gráficamente los tres grupos de alimentos principales que se deben incluir en los tiempos de comida. Para ello, se utilizó un plato dibujado en una hoja de papel, dividido en tres secciones, donde la familia completara cada sección con láminas de los alimentos.  	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
la familia se compromete a: • Involucrar al niño o niña en la preparación de alimentos sencillos en casa, promoviendo su participación, curiosidad y autonomía. • Ofrecer comidas variadas y balanceadas, utilizando ingredientes naturales, propios de nuestra región y de fácil acceso. • Aplicar lo aprendido con el “Plato Saludable”, garantizando la inclusión de los tres grupos de alimentos en cada comida.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que les gustó mucho la actividad del “Plato Saludable”, ya que les permitió comprender de manera visual y práctica cómo debe estar compuesta una comida balanceada. Destacaron que fue una experiencia dinámica, sencilla y fácil de aplicar en casa, además de ser útil para involucrar a la niña en la preparación de los alimentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos acompañamientos se continúe abordando temas relacionados con la alimentación saludable y el desarrollo infantil, ya que consideran que son muy útiles para aplicar en la vida diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de ofrecer una alimentación variada y balanceada a la niña, incluyendo alimentos de todos los grupos nutricionales: energéticos, formadores y reguladores.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a:

- Involucrar a la niña, según sus capacidades, en pequeños momentos de preparación de alimentos, promoviendo su participación y exploración.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia comprendió la importancia de ofrecer una alimentación variada, saludable y adecuada a la etapa de desarrollo del niño, así como el valor de convertir los momentos de alimentación en espacios para fortalecer el vínculo afectivo, la comunicación y la exploración.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la realización de la actividad del “Plato Saludable”, ya que permitió a la familia participar activamente de forma práctica y creativa, reconociendo los grupos de alimentos y comprendiendo cómo ofrecer una comida equilibrada a la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, la madre fue la principal participante, mostrando una actitud receptiva, interesada y comprometida con la temática abordada. Participó activamente en el diálogo, respondió a las preguntas planteadas y realizó la actividad del “Plato Saludable” con disposición y entusiasmo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 12/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:
Fecha: 26/08/2025 **hora:** 04:40 pm
Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.
Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
la acción:
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de acompañar los momentos de alimentación para compartir y comunicarse con su hijo en donde además durante este momento se puede fortalecer la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en c





Tiempo estimado y recursos:
- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto con el agente educativo, quien brindó retroalimentación sobre la adecuada alimentación de niñas y niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir orientación oportuna sobre la alimentación saludable, el desarrollo infantil y el fortalecimiento de prácticas de crianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, el niño participó de manera activa, interactuando con preguntas y respuestas, lo que permitió establecer una comunicación efectiva y significativa durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo espacios de interacción con su hija, con actividades más dinámicas y participativas que fomenten el aprendizaje a través del juego. También manifestaron interés en recibir nuevas orientaciones sobre el desarrollo infantil, alimentación saludable y estrategias para acompañar emocionalmente a sus hijos desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento a distancia. La familia logró comprender y aplicar las orientaciones brindadas en relación con la alimentación saludable, adaptadas al momento de desarrollo del niño. Además, se fortaleció la comunicación entre el agente educativo, la familia y el niño, cumpliendo el propósito de mantener el vínculo afectivo y pedagógico, así como de fomentar prácticas de crianza positivas desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Estuvieron receptivos a las orientaciones brindadas por el agente educativo, mostrando interés en los temas tratados, especialmente en lo relacionado con la alimentación saludable y el desarrollo de la niña

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña en los acompañamientos a distancia fue activa y significativa. Durante las llamadas, interactuó con el agente educativo respondiendo preguntas, mostrando interés en las actividades propuestas y manteniendo una comunicación fluida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Helen es una niña participativa, que disfruta realizar actividades en compañía de los demás niños. Se involucra con entusiasmo en las experiencias propuestas, especialmente en los juegos de roles, donde demuestra creatividad e iniciativa. Sin embargo, en algunas ocasiones presenta dificultad para aceptar cuando sus compañeros tienen opiniones contrarias o no siguen sus ideas durante el juego. A pesar de ello, muestra disposición para integrarse y disfrutar del trabajo en grupo, siendo una niña activa y con gran interés por participar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra un especial interés por las actividades de pintura, en las cuales se divierte creando imágenes propias y coloreando láminas con entusiasmo. Estas experiencias le permiten expresar su creatividad y fortalecer su motricidad fina. Además, se comunica utilizando frases y oraciones simples, mayormente asociadas a situaciones cotidianas de su entorno familiar, lo que evidencia un desarrollo del lenguaje acorde a su contexto y etapa evolutiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 09/09/2025 | **Hora** 08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Se invita a la familia a entonar la canción de saludo (“Hola, hola para ti”)	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de propiciar experiencias significativas a través del juego, el arte, la exploración y la literatura. Estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores, al tiempo que promueven la curiosidad, la creatividad y el reconocimiento del entorno cercano como espacio de aprendizaje. Como estrategia pedagógica, se invitó al niño o la niña a salir al patio o jardín de su hogar para recolectar elementos naturales (hojas, flores, ramas secas, entre otros), los cuales fueron utilizados para elaborar un collage artístico. La actividad consiste en rellenar con estos materiales una imagen dispuesta en una lámina de cartón, permitiendo así integrar la exploración del territorio con la expresión artística. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a: • Escuchar sus ideas y participar en su juego de forma respetuosa y significativa. • Observar con atención aquello que despierta su curiosidad, para así continuar promoviendo experiencias de exploración en los días siguientes. Estas acciones contribuyen a fortalecer la Práctica 1 dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo integral y el aprendizaje del niño o la niña desde su entorno cotidiano.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho compartir en familia y ver a Hellen tan feliz explorando el jardín y haciendo su collage. Le encantó tocar las hojas y pegar todo con ayuda. No hubo nada que no nos gustara; fue una actividad sencilla, pero muy bonita y significativa para ella.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que las próximas experiencias sigan siendo prácticas y al aire libre, donde Hellen pueda explorar y aprender jugando. También sería bueno incluir actividades que involucren el uso de materiales variados y que podamos hacer juntos en familia para fortalecer más nuestro vínculo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de compartir momentos de juego y exploración con Hellen, ya que esto fortalece nuestro vínculo y estimula su creatividad y curiosidad desde casa.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir acompañando a Hellen con paciencia y atención, escuchando sus ideas y motivándola a explorar y crear con diferentes materiales en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, pues Hellen participó activamente en la exploración y creación del collage, mostrando curiosidad y creatividad. Además, la familia estuvo presente y comprometida, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo un aprendizaje significativo desde el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Hellen comenzó a pegar los elementos naturales en la lámina para formar su collage. Fue especial porque se mostró muy entusiasmada, concentrada y disfrutó expresarse creativamente, lo que evidenció su interés y alegría por aprender jugando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro. Estuvieron presentes los padres de Hellen, quienes la acompañaron con cariño, la escucharon atentamente y la motivaron en cada paso de la actividad, fortaleciendo el vínculo afectivo y el proceso de aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda seguir promoviendo actividades que integren la exploración del entorno con la expresión artística, usando materiales variados y fomentando la participación activa de Hellen y su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales recolectados por Hellen fueron aprovechados creativamente para elaborar el collage, lo que permitió integrar la exploración del entorno con la expresión artística. Esto favoreció el desarrollo de su motricidad fina y su capacidad de observación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 hora: 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. Práctica: 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. la acción: 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que durante las llamadas se tomó en cuenta a Hellen, integrándola a la conversación a pesar de sus dificultades para comunicarse. Valoramos la orientación clara y el seguimiento cercano, aunque a veces la duración de la llamada le resultó un poco difícil para mantener la atención.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron fortalecer el vínculo familiar y brindar herramientas prácticas para mejorar la alimentación y el respeto por los intereses de Hellen. A pesar de las dificultades de comunicación, se logró una interacción significativa que favorece su desarrollo integral desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Hellen participó con entusiasmo en las actividades, aunque por su edad y dificultades de comunicación a veces necesitó apoyo de sus padres para expresar sus ideas y emociones. Sin embargo, mostró curiosidad y alegría durante las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, se recomienda incluir actividades lúdicas y visuales que favorezcan la atención y comunicación de Hellen, además de fortalecer el vínculo familiar a través de la participación activa de sus padres. También es importante ajustar los tiempos para que la niña pueda integrarse mejor y disfrutar las experiencias.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se fortaleció el acompañamiento familiar, se promovió el cultivo de alimentos saludables y se reflexionó sobre el respeto a los intereses de Hellen, todo adaptado a sus características y contexto.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida en las llamadas, apoyando a Hellen en las actividades y mostrando interés por las orientaciones dadas. La madre facilitó la comunicación y mantuvo una actitud positiva durante todo el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Hellen se vinculó de forma gradual y con entusiasmo en los acompañamientos, participando con apoyo de su madre debido a sus dificultades de comunicación, mostrando curiosidad y disposición para las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades lúdicas y visuales que faciliten la atención y expresión de Hellen, involucrar más a la familia en el proceso y adaptar los tiempos y dinámicas para que la niña pueda participar plenamente y con comodidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Hellen le gustaron mucho las actividades al aire libre y el juego con materiales naturales; no expresó que algo no le haya gustado. Jugó a explorar y a crear con hojas y flores, y conversó sobre lo que encontraba en el jardín con su familia y el TH. Participó con entusiasmo, mostrando curiosidad y alegría. Se relacionó afectuosamente con los adultos de su familia y con el TH, y en los encuentros comunitarios interactuó de forma amigable y cooperativa con otros niños de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hellen muestra interés por explorar la naturaleza, el juego creativo y las actividades sensoriales. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal claro y gestos, con apoyo de sus padres. Se relaciona con su familia de manera cercana y afectuosa, buscando su compañía y apoyo. Se evidencia que está comprendiendo conceptos básicos sobre el respeto, la curiosidad por el entorno y la expresión de sus ideas durante las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Hellen, es importante ofrecer actividades que estimulen su curiosidad y motricidad fina, utilizando materiales variados y adaptados a su edad. Se debe seguir fortaleciendo la comunicación apoyándose en gestos y lenguaje simple, y mantener un acompañamiento familiar constante que promueva la expresión emocional y el juego colaborativo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesida

Encuentro hogar de la vigencia Nro. **Fecha** 07/10/2025 **Hora** 02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica: 4 acción 4.1** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Se invita a la familia a realizar la Canción de emociones: Cantar una canción sencilla e incluir gestos o movimientos que representen emociones básicas como alegría, tristeza, enojo o sorpresa. Nombrar cada emoción mientras se canta y animar al niño a imitarlas	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de enseñar a los niños a manejar sus emociones, para lo cual el agente educativo plantea las siguientes actividades: **Juego de las caras:** Mostrar dibujos o imágenes de diferentes emociones y preguntar al niño cómo cree que se siente la persona. Animarlo a imitar la expresión y a nombrar la emoción. La familia valida la respuesta y comparte ejemplos de situaciones similares. **Cuento de emociones:** Leer un cuento corto donde un personaje viva distintas emociones. Durante la lectura, la familia pregunta al niño cómo se siente el personaje y lo relaciona con sus propias experiencias. Esto ayuda a poner en palabras las emociones y a desarrollar la empatía. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a conversar con todos los miembros de la familia sobre cómo acompañarán al niño en distintas emociones durante el día, promoviendo la escucha activa y la contención afectiva. Recomendaciones generales: Mantener siempre un tono afectuoso, paciente y respetuoso. Validar todas las emociones del niño, sin juzgarlas.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia disfrutó las actividades de emociones con Hellen, todo fue claro y fácil de realizar, y se comprometen a aplicar las estrategias diariamente para acompañarla y validar sus emociones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere dedicar un poco más de tiempo a cada actividad y continuar realizando ejercicios que ayuden a Hellen a reconocer y expresar sus emociones, promoviendo participación y acompañamiento constante en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de reconocer y nombrar las emociones de Hellen, cómo acompañarla afectivamente durante su expresión emocional y la utilidad de juegos, canciones y cuentos para fomentar su comprensión y manejo de las emociones.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a dedicar tiempo diario a acompañar a Hellen en la identificación y expresión de sus emociones, aplicar las actividades de canciones, juegos y cuentos en casa, y observar y registrar sus avances para compartirlos en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente, Hellen reconoció y expresó emociones básicas, y se compartieron estrategias concretas para acompañarla en casa, cumpliendo los objetivos planteados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Hellen participó en la Canción de emociones, porque se mostró motivada, imitó los gestos y nombró las emociones, lo que permitió a la familia observar de manera clara cómo reconoce y expresa sus sentimientos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa siguiendo las indicaciones de las actividades, animando a Hellen a expresar sus emociones y compartiendo ejemplos de situaciones cotidianas. Participaron los padres de Hellen, quienes se involucraron directamente en los juegos, canciones y cuentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda dedicar un poco más de tiempo a cada actividad, incluir más juegos y canciones que fomenten la expresión de emociones, y continuar fortaleciendo la participación activa de la familia en el acompañamiento de Hellen en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes de emociones, el cuento y la canción, se aprovecharon de manera efectiva: la familia los utilizó para que Hellen identificara, nombrara e imitara emociones, facilitando su comprensión y participación activa durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11 - 12	**Fecha**	Octubre 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 16/10/2025 **hora:** 02::20 pm Se inicia con un saludo cálido y cercano, preguntando cómo se sienten la familia y el niño. Se invita a los padres o cuidadores a compartir alguna situación reciente en la que el niño haya mostrado alegría, tristeza, enojo o miedo, permitiendo que la familia reflexione sobre las emociones observadas. Se sugiere realizar un juego sencillo en casa: el “juego de las caras felices y tristes”. La familia debe mostrar expresiones faciales frente al espejo o con dibujos, invitando al niño a imitarlas y a nombrar la emoción. Durante la actividad, se orienta a los cuidadores para que validen los sentimientos del niño con palabras, gestos o abrazos, mostrando aceptación y contención. Para cerrar la llamada, se motiva a la familia a observar y registrar cómo se siente el niño durante diferentes momentos del día, comentando las reacciones y reforzando la idea de que todas las emociones son válidas. Se enfatiza que el reconocimiento constante de las emociones fortalece la confianza, la comunicación y el vínculo afectivo.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:
Fecha: 30/10/2025 **hora**: 01:30 pm
Se inicia con un saludo afectuoso y se pregunta cómo ha sido el día del niño, animando a la familia a describir situaciones donde haya mostrado diferentes emociones. Esto permite que reflexionen sobre la importancia de acompañar y validar sentimientos de manera constante.

Se propone una estrategia práctica durante la rutina diaria, como la comida, el baño o el juego: la familia nombra en voz alta lo que percibe en el niño (“Veo que estás contento jugando con tus bloques” o “Veo que te sientes triste, vamos a darte un abrazo”). Se orienta a los cuidadores para que acompañen estas expresiones con gestos, palabras de afecto o abrazos, reforzando que el niño se sienta seguro y comprendido.

Para concluir, se solicita a la familia que practique esta estrategia varias veces durante el día y que observe las reacciones del niño y cómo se sienten ellos al acompañarlo. Se recuerda que la constancia en la validación emocional ayuda al niño a expresar sus sentimientos de manera adecuada y fortalece la relación familiar



Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la cercanía y el cariño durante las llamadas, así como las estrategias para acompañar a la niña en sus emociones; destacaron que ella participó activamente, mostrando buen desarrollo del lenguaje, y consideran que todo fue claro y fácil de realizar, solo sugieren mantener la constancia en el acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para que la familia aprendiera a identificar, nombrar y validar las emociones de la niña durante su rutina diaria, fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo, y aplicar estrategias prácticas que favorecen su desarrollo emocional y lingüístico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa en las experiencias, interactuando con la maestra, siguiendo instrucciones durante el “juego de las caras” y respondiendo a las preguntas sobre sus emociones, mostrando un lenguaje fluido acorde a su edad y expresando sus sentimientos de manera clara.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresa que le gustaría que los próximos acompañamientos incluyan más juegos y actividades prácticas para reconocer y expresar emociones, así como canciones y dinámicas que permitan a la niña participar activamente y fortalecer su comunicación y vínculo familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia aprendió estrategias para reconocer y validar las emociones de la niña, ella participó activamente durante las actividades, y se fortaleció la comunicación y el vínculo afectivo en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, siguiendo las indicaciones de la maestra, compartiendo situaciones del día a día donde la niña expresó emociones, realizando los juegos y actividades propuestas, y apoyando constantemente a la niña para nombrar y reconocer sus sentimientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y motivada, participando en los juegos, canciones y actividades propuestas, respondiendo a las preguntas de la maestra y expresando sus emociones con claridad, mostrando interés y un lenguaje acorde a su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener la constancia de los acompañamientos, incluir más juegos, canciones y actividades prácticas para reconocer y expresar emociones, y continuar promoviendo la participación activa de la niña y la interacción con la familia durante las sesiones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Hellen le gustaron las actividades de canciones y juegos relacionados con las emociones, especialmente el "juego de las caras", y todo lo que implicaba imitar gestos y nombrar sentimientos. No manifestó incomodidad con ninguna actividad; todo resultó motivador para ella. Jugó a imitar expresiones de alegría, tristeza, enojo y sorpresa, y conversó sobre cómo se sentía en distintas situaciones cotidianas. Participó activamente, siguiendo indicaciones de la maestra, respondiendo preguntas y expresando sus emociones con palabras y gestos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hellen tiene interés por cantar, jugar, realizar gestos y participar en actividades con su familia. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras simples, gestos y expresiones faciales, mostrando claridad en lo que desea o siente. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con sus padres, hermana y otros adultos de la familia, fortaleciendo los vínculos y la comunicación. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo habilidades emocionales, como reconocer y expresar emociones básicas, así como habilidades comunicativas y sociales, participando activamente en juegos, canciones y cuentos.

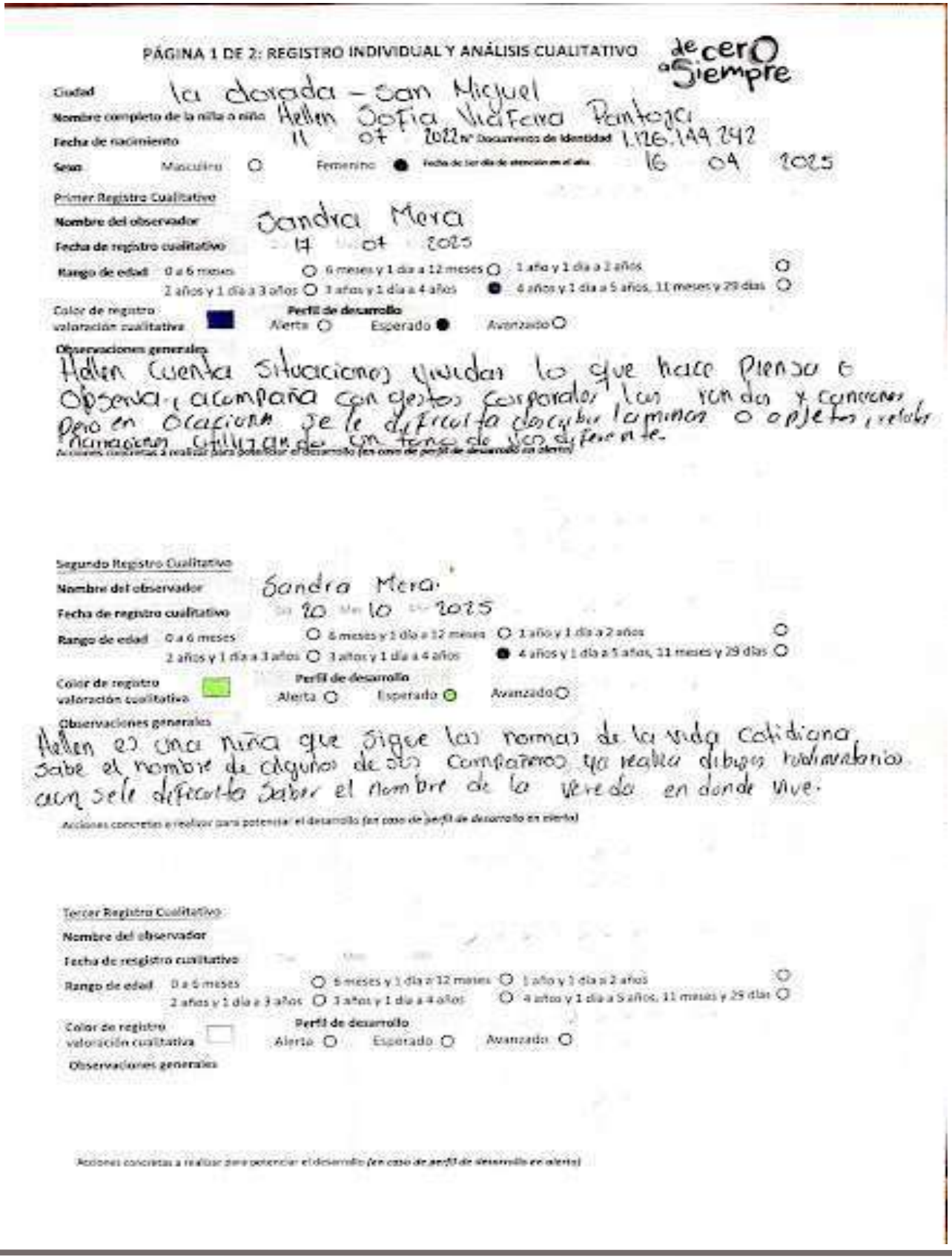
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo la expresión de emociones, promover su participación activa y el uso del lenguaje, mantener el acompañamiento constante de la familia en la rutina diaria, y realizar actividades lúdicas y motivadoras que refuercen habilidades sociales, emocionales y cognitivas, observando y ajustando estrategias según sus avances.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Helen Sofia Viafara Pantoja

Fecha de nacimiento: 11 07 2022 Nº Documento de Identidad: 1.126.149.242

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 16 09 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 14 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Helen cuenta situaciones vividas lo que hace piensa y observa, acompaña con gestos corporales las rondas y canciones pero en ocasiones se le dificulta describir caminos o objetos, relaciones utilizando un tono de voz diferente.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 20 Mayo 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Helen es una niña que sigue las normas de la vida cotidiana sabe el nombre de algunos de sus compañeros ya realiza dibujos realistas con sele dificulta saber el nombre de la vereda en donde vive.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 24/07/2025

La niña durante los diferentes encuentros se ha observado su avance de las diferentes habilidades capacidades, es una niña que mantiene alegre con sus compañeros realiza las actividades en la UCA, además ejerce las actividades con responsabilidad, Es respetuosa se dedica la mayoría del tiempo a colorea los dibujos, menciona lo que le gusta jugar en los encuentros en el hogar es bien atenta escribe juega con los muñecos, carros dialoga sobre lo que realiza en casa, nombra lo nombres de su familia es un niña que ha desarrollado muy bien sus habilidades de acuerdo su edad. Le gusta pintar con vinilos de colores diferentes es cuidadosa con sus actividades responde cuando le preguntan.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 años 3 meses **Fecha** 23/10/2025

Hellen presenta un desarrollo acorde a su edad en los ámbitos social, emocional, comunicativo y motriz. Se comunica con un lenguaje fluido, usando palabras, gestos y expresiones para manifestar sus intereses y necesidades. Reconoce y expresa emociones básicas como alegría, tristeza, enojo y sorpresa, mostrando comprensión y participación activa en juegos, canciones y cuentos. Mantiene vínculos afectuosos con sus padres y hermana, interactúa de manera cercana con los adultos y con otros niños, y demuestra motivación e interés por aprender y participar en actividades familiares y educativas.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza la socialización del proceso del desarrollo de la niña a la cual se le informa la madre que durante este trimestre se ha observado que la niña tiene una gran habilidad para colorear rasgar que trabaja acorde a las diferentes actividades que se le proponen se orienta la madre para que nos colabore desde casa para por medio del juego empezar a involucrar a la niña en el conocimiento de colores texturas y diferentes nociones espaciales

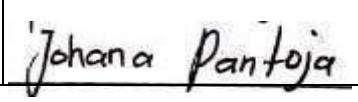
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de familia agradece por la socialización que se realiza dentro del hogar y está de acuerdo con lo anteriormente expuesto ya que ya también identifica que la niña tiene grandes habilidades para pintar colorear rasgar punzar y que sería bueno de que empiece a reconocer por medio del juego las texturas colores que tiene

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se llegan a acuerdos con la madre para iniciar el aprendizaje dentro del hogar por medio de actividades recreativas

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JOHANA PANTOJA		SANDRA MERA	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se le informa la madre los avances que hemos observado en Hellen. Ella se comunica de manera clara usando palabras, gestos y expresiones, reconoce y expresa sus emociones, y participa activamente en juegos, canciones y cuentos. Su desarrollo social, emocional, comunicativo y motriz es adecuado para su edad. Les invitamos a continuar acompañándola en casa, aplicando las estrategias que hemos trabajado juntos, para fortalecer su lenguaje, la expresión de sus emociones y los vínculos afectivos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Hellen ha tenido un buen desarrollo, destacando su capacidad para comunicarse, expresar emociones y participar activamente en juegos y actividades. Reconocen su motivación, su curiosidad por aprender y la importancia del acompañamiento constante para fortalecer su crecimiento y bienestar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a acompañar a Hellen diariamente en juegos, canciones y actividades, hablar sobre sus emociones y validarlas, participar activamente en las estrategias sugeridas, observar y registrar sus avances, y fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo en casa.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** Mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JOHANA PANTOJA	Johana Pantoja	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

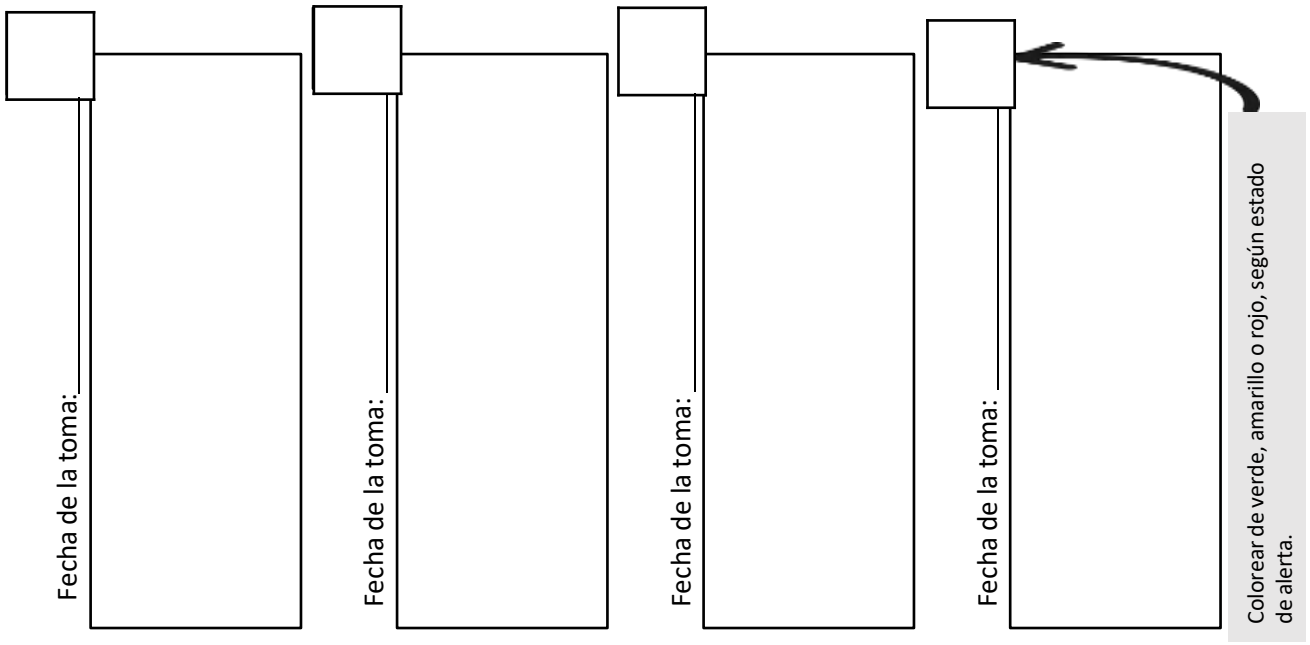
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

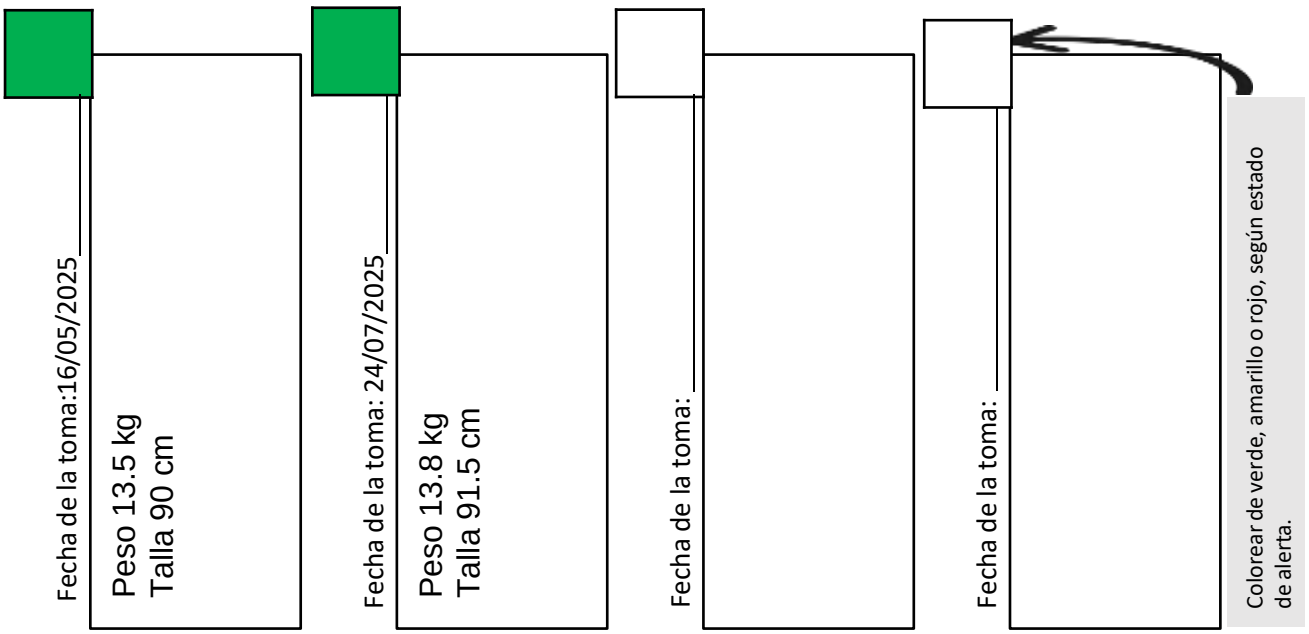
Fecha de nacimiento: 11/07/2022 Edad al ingreso: 2 años-9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.2 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos • 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	JOHANA PANTOJA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1088737745		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Johana Pantoja		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	JOHANA PANTOJA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1088737745		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Johana Pantoja		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg de purina de engorde.	
	Estado de los productos	Los 6.5 kilos de purina de engorde se entrega en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	JOHANA PANTOJA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1088737745			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Johana Pantoja			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	JOHANA PANTOJA	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1088737745		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Johana Pantoja		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 Caja china 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	JOHANA PANTOJA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1088737745		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Johana Pantoja		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Un balón	**Cantidad**	1 balón	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	JOHANA PANTOJA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1088737745			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Johana Pantoja			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BONE NARVAEZ

Participante:

MADELIN ALEJANDRA BONE NARVAEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**BONE NARVAEZ**
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	968634696

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	MADELIN ALEJANDRA BONE NARVAEZ	USUARIO
20 A	ANDREA ALEJANDRA NARVAEZ VIAFARA	MADRE
47 A	NURY VIAFARA	ABUELA
45 A	COSTA NARVAEZ VIAFARA	ABUELO
7 A	ANDERSON NARVAEZ VIAFARA	HERMANO
17 A	YORDAN NARVAEZ VIAFARA	TIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

MADELIN ALEJANDRA BONE NARVAEZ

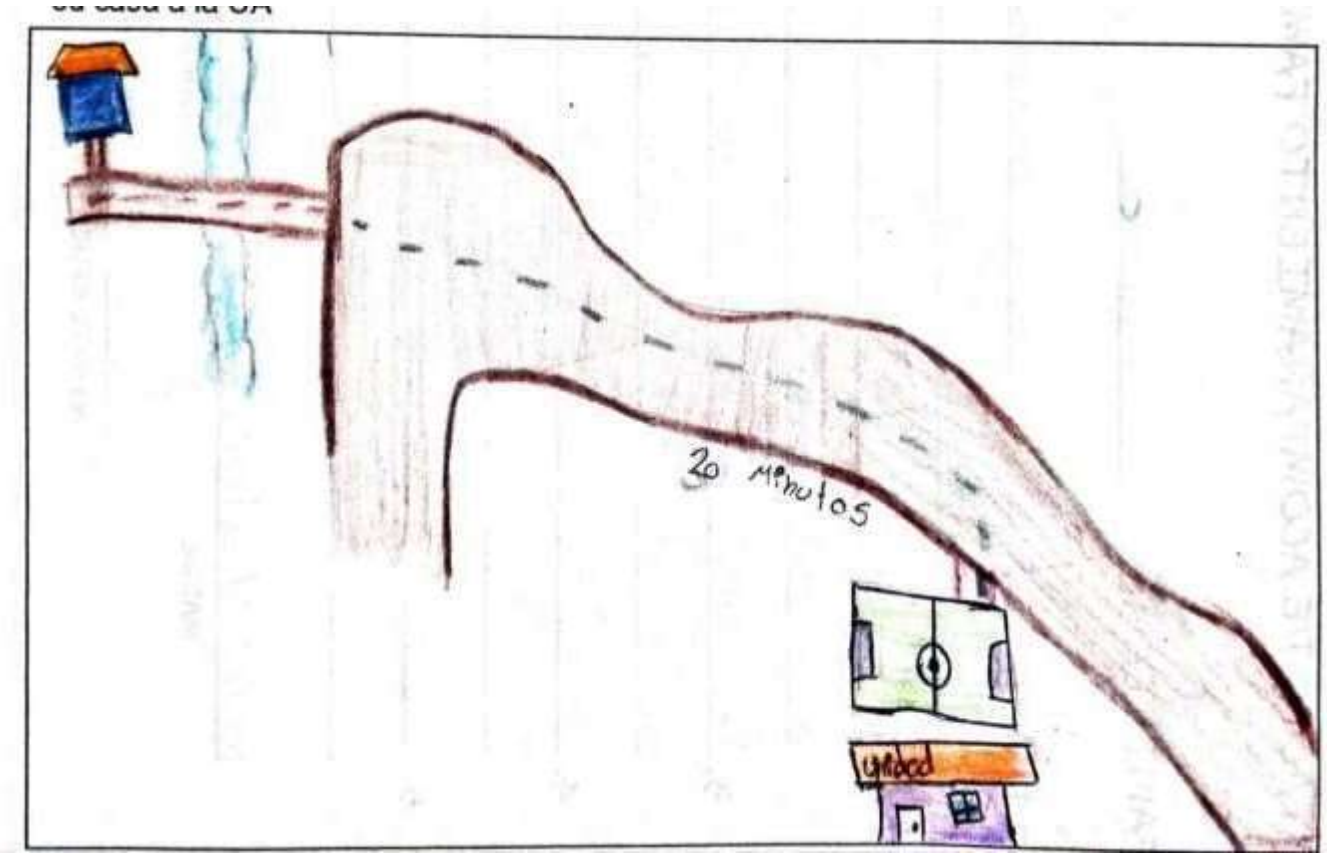
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEJANDRA BONE				ALEJANDRA BONE											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEJANDRA BONE				ALEJANDRA BONE											
	EDAD	4 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

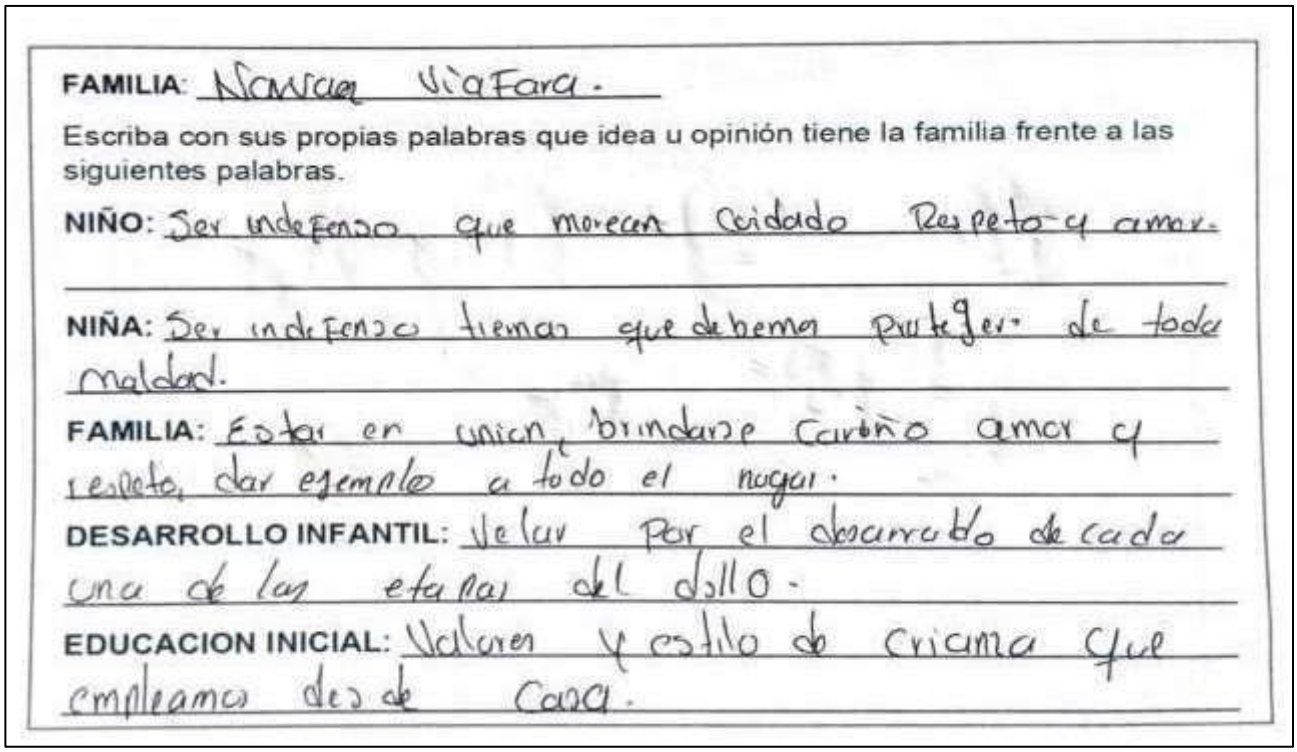
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEJANDRA BONE				ALEJANDRA BONE											
	EDAD	4 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEJANDRA BONE				ALEJANDRA BONE											
	EDAD	4 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Nariño Viafara.

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: Ser indefenso que merecen Cuidado Respeto y amor.

NIÑA: Ser indefenso tienen que debemos proteger de toda maldad.

FAMILIA: Estar en union, brindarse Cariño amor y respeto, dar ejemplo a todo el hogar.

DESARROLLO INFANTIL: Velar por el desarrollo de cada una de las etapas del dsllo.

EDUCACION INICIAL: Valores y estilo de crianza que empleamos desde Casa.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha Cacao
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD / TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es una familia extensa residen en la vereda dios peña por la vía que conduce a puerto Camacho a 30 minutos de la unidad de atención dentro de su hogar la figura principal de autoridad son los abuelos maternos de la niña, durante los diferentes encuentros pedagógicos la niña asiste con su madre las cuales participan de las actividades planteadas, la niña goza de buena salud es atenta y se integra con facilidad. Su madre es una mujer responsable mantiene al día las atenciones en salud de la niña.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se realiza la segunda caracterización del quinto momento de atención a la familia bone Narváez la cual se observa que la niña se encuentra viviendo actualmente con su madre la cual ha iniciado una nueva relación de pareja durante los diferentes acompañamientos en el hogar se dialoga con la madre sobre la importancia de mantener al pendiente de el estado de salud y emocional de la niña en los acompañamientos comunitarios la niña participa en compañía de su madre muy pocas veces la acompaña a su abuela se evi evidencia que el de niña tiene buena comunicación con su padrastro dentro de los diferentes actividades que se han realizado durante este mes de atención se está priorizando la participación de la niña durante el proceso de tránsito armónico para el cual estamos preparando a la niña ya que para el próximo año ella ingresaría a la educación formal y se quiere que sea un proceso armonioso comprensivo en donde no cause traumas ni afecte la salud emocional de la niña se ha dialogado con la madre la cual informa que la escuela tentativa que tiene por el momento es la de la sed de Dios peña de la institución educativa rural San José a la cual se le informa la madre que se va a estar pendiente tan pronto se informen de los procesos de preinscripción se le informará para que ella lleve la documentación requerida y se haga el debido proceso de matrícula de la niña actualmente la niña cuenta con todas las atenciones de salud priorizadas al día con fecha y próxima a vencerse para el 2026

Notas complementarias:

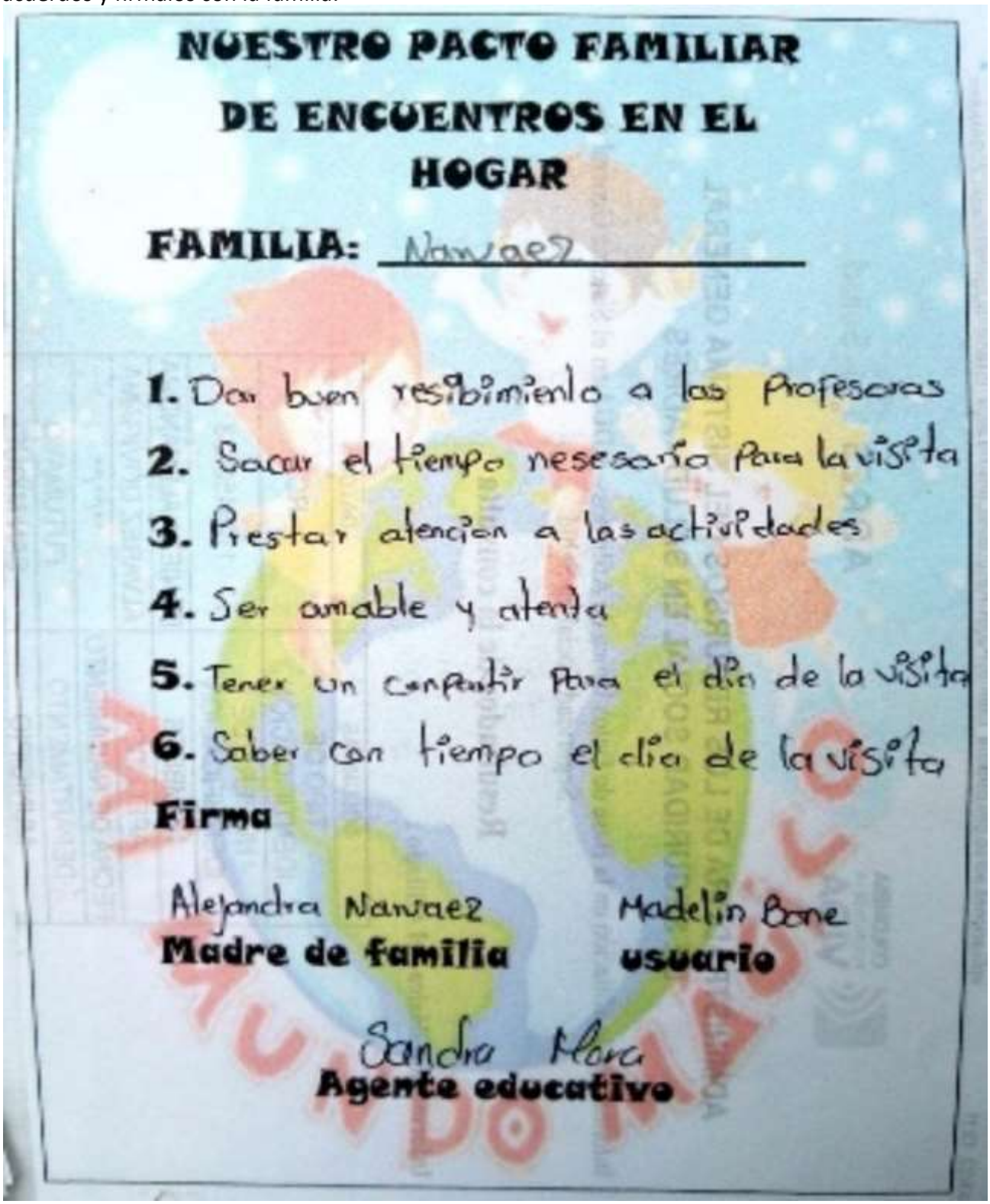
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NUESTRO PACTO FAMILIAR

DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

FAMILIA: Nanvaez

1. Dar buen resibimiento a las Profesoras
2. Sacar el tiempo nesesario Para la visita
3. Prestar atencion a las actividades
4. Ser amable y atenta
5. Tener un compartir Para el dia de la visita
6. Saber con tiempo el dia de la visita

Firma

Alejandra Nanvaez
Madre de familia

Madelin Bone
usuario

Sandra Mora
Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 11 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA		Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	11:00 AM	1 HORA	JENNIFER OSSA – APOYO PSICOSOCIAL
04	07	11:30 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
05	08	11:30 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
09	09	08:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
10	06	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
08	07	03:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
15	07	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
11	08	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
27	08	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
17	09	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
27	09	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	27/06/2025	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia de la importancia de Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. Practica: 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género	Recursos: • talento humano • canciones Infantiles

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica priorizada se realizará las siguientes actividades. Los papitos se tomarán de las manos para formar un túnel en diferentes partes del espacio de juego. animarán a los niños a pasar a gatas por los túneles y acompañarán el juego con una canción infantil llamado “el puente está quebrado con que lo curaremos” u otra inventada por la familia. También puede adaptar esta actividad a un espacio exterior si las condiciones son adecuadas. Con esta actividad conseguiremos que los niños puedan fortalecer los movimientos de su cuerpo y vivan interacciones acogedoras con los padres.	• Rimas y cantos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a comprometerse a continuar generando espacios de juego y diversión con sus hijos a dedicar mas tiempo de calidad en familia para fortalecer el aprendizaje de los niños por medio del juego.	• Dialogo de Saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre agradece por la visita realizada y manifiesta estar satisfecha con la temática planteada

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre siguiere que se continue trayendo actividades de aprendizaje para el niño

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de convivir tiempo en familia

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir implementando estas actividades en su vida cotidiana

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logro cumplir con la intencionalidad propuesta para este encuentro ya que la madre comprende la importancia de realizar este tipo de actividades con su hijo para fortalecer la comunicación con ellos y los vínculos afectivos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la realización del túnel con la familia por donde paso el niño usuario.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro participa la madre y el niño usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que este presente la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logando cumplir con las actividades planteadas y la intencionalidad propuesta para el encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra mera Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 04/06/2025 **hora:** 04:40 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/06/2025 **hora:** 04:40 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp, ya que por motivos climáticos la señal se encuentra muy débil en la vereda. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se brinda información que promueve el cuidado del niño

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

este mes le sirvieron para identificar la importancia de mantener su hogar limpio de montes y objetos que puedan acumular agua y propagar más el zancudo del dengue y la fiebre amarilla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento realizado el niño participa activamente la temática interactuando por medio de preguntes y puestas con la gente de creativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre agradece por la llamada realizada y no tiene sugerencias para la próxima llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos que se cumplió con la intencionalidad propuesta de qué la madre comprendió la importancia de mitigar desde casa la programación propagación de los sancudos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo por medio de canciones y videos que se presenta sobre la temática planteada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere ubicarse en un lugar mejor en donde la señal llegue y se pueda interactuar de la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña se siente agradada durante las actividades realizadas, participa con entusiasmo de cada actividad que se realizo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña tiene un lenguaje muy fluido comunica todos sus intereses y necesidades de manera verbal

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro y acompañamiento se fortalecerá más la motricidad para la niña

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se realiza un recorrido con el usuario por su hogar motivándolo a presentar sus pollitos en donde se indaga la participación que tiene durante su cuidado y crianza. A demás se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo. Continuando con las actividades se motiva a el niño a entonar la canción mi pollito amarillito con la cual fomentaremos más el cuidado de los pollitos  	• laminas • planeación • espacio físico • pandereta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción del pollito amarillito

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La usuaria se divirtió mucho con la canción del pollito y su familia estuvo muy contenta

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento estuvo muy divertido y la temática planteada les gusto mucho

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de involucrar en las actividades de cuidado y crianza la niña

Compromisos para el próximo encuentro

Cumplir con las recomendaciones dadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia de la actividad del pollito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro la familia participo de manera recreativa y participativa logrando realizar las actividades planteadas a cabalidad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/07/2025 **hora:** 03:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 17/07/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la practica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se dialoga sobre cómo ha sido el crecimiento de los pollitos si están bien y que acciones realizan para su cuidado cuando los pollitos se enferman, además se indaga sobre la alimentación que tienen los pollos. Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la practica ejecutada.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos del usuario, ofrecerle apoyo y permitir que exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para crear un espacio de interactuar más con su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria interactúa con el agente educativo mediante la llamada telefónica de manera participativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer mediante la llamada

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes llamados telefónicos que se realizan a la familia en dónde la familia logra comprender la importancia de permitir la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa de manera amena dura antena llamada telefónica interactuando amablemente di las preguntas realizadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la niña se involucra de manera participativa de cada una de las llamadas telefónicas que se realizan su madre es muy activa y permite el contacto con la usuaria

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados la niña le gusta las actividades que se ejecutan durante las diferentes planeaciones, le gusta participar juega de las dinámicas que se llevan relata lo vivido durante la semana, es muy cariñosa con la gente educativa y tiene gran facilidad para crear lazos de amistad con los demás asistentes

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por actividades de colorear pintar rasgar pegar comunica sus intereses por medio de oraciones simples, es una niña muy activa y participativa

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros en el hogar se llevarán actividades que permitan fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	11:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se realiza un dialogo de saberes con los asistentes sobre la importancia del tránsito armónico y el acompañamiento constante que la familia debe tener durante este proceso. Seguidamente se motiva a el usuario a crear en compañía de su madre una escuela ideal con plastilina además se lo invita a entonar la canción iba un pollito para la escuela.  Al finalizar la actividad se indaga con la madre en que institución piensa matricular el niño para la vigencia 2026	• laminas • planeación • espacio físico • plastilina • maraca

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica, Como familia se comprometen a acompañar de manera amorosa, constante y activa el proceso de tránsito escolar del niño(a), brindándole seguridad, escucha, motivación y acompañamiento en cada etapa	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó compartir tiempo con mi hija haciendo la escuela de plastilina, el niño se divirtió realizando la escuela.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren la entrega de materiales o guías prácticas para reforzar en casa lo trabajado en los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia del tránsito armónico hacia la educación formal y el papel activo que deben asumir como acompañantes principales en este proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

Dialogar con la niña sobre lo vivido en el encuentro actual, reforzando los aprendizajes y preparándolo emocionalmente para lo que viene.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria ya que durante la jornada se logró generar un espacio de diálogo, reflexión y participación activa entre la familia y el niño, en torno a la importancia del tránsito armónico hacia la educación formal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de construcción de la escuela ideal con plastilina, realizada por el niño en compañía de su madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participaron la madre y la niña usuario, quienes mostraron una actitud entusiasta y participativa a lo largo de las diferentes actividades realizadas según la planeación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar a otros miembros de la familia (padres, abuelos, hermanos) para fortalecer el acompañamiento y crear redes de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, especialmente la plastilina, fueron aprovechados de manera óptima durante la actividad creativa de construcción de la escuela ideal. Tanto el niño como su madre utilizaron la plastilina para expresar sus ideas, sentimientos y expectativas en torno al proceso de tránsito escolar, lo que facilitó la comunicación y la interacción afectiva entre ambos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 11/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** **16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **la acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 27/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico Práctica: 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños la acción: 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Una vez socializada la práctica, se entabló un diálogo ameno y enriquecedor con la familia, que permitió compartir ideas y reflexiones sobre la importancia de la participación comunitaria en la garantía de los derechos de la niñez. Se motivó a la madre para que realice un acompañamiento constante a su hijo durante este momento de tránsito armónico, destacando que esta etapa marca el inicio de una nueva fase crucial en el desarrollo integral del niño o niña. Finalmente, se recordó a la madre la importancia de estar atenta a los requisitos y fechas para el proceso de inscripción en las instituciones educativas, el cual está programado para iniciar a partir del mes de octubre.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustó la cercanía y el acompañamiento constante del agente educativo, así como la claridad en las orientaciones recibidas. Valoraron positivamente que las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar en casa, favoreciendo la participación del niño y el fortalecimiento del vínculo familiar. Además, destacaron que este tipo de acompañamientos les permite comprender mejor el proceso de desarrollo de su hijo y su preparación para el ingreso a la educación formal.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros le permiten a la familia comprender mejor el proceso de desarrollo de la niña y su preparación para el ingreso a la educación formal. A través del acompañamiento y las orientaciones recibidas, la familia refuerza su rol como primer agente educativo, reconociendo la importancia de su participación activa en el tránsito armónico hacia el sistema escolar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Interactuó con el agente educativo a través de la llamada telefónica, mostrando interés en la conversación y disposición para involucrarse en las experiencias propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de la niña manifiesta que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más actividades prácticas y lúdicas que pueda realizar en casa con su hija, como juegos, canciones o manualidades sencillas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento a distancia. Ya que través del contacto telefónico, se logró generar un espacio de diálogo cercano y significativo con la madre de la niña, en el cual se socializó la práctica y acción relacionadas con la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio, y se fortaleció su comprensión sobre el proceso de tránsito armónico hacia la educación formal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera amena y receptiva durante la llamada telefónica. La madre del niño interactuó de forma amable y respetuosa, respondiendo con disposición a las preguntas realizadas por el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña se vinculó de manera participativa en cada una de las llamadas telefónicas realizadas. Se mostró atento, receptivo y dispuesto a interactuar con el agente educativo, respondiendo preguntas y participando en las actividades propuestas de forma acorde a su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, se ha evidenciado que la niña disfruta activamente de las actividades propuestas en las diferentes planeaciones. Participa con entusiasmo en las dinámicas lúdicas y demuestra agrado por el juego, lo que facilita su vinculación con el proceso pedagógico.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra un marcado interés por actividades plásticas y de expresión artística, tales como colorear, pintar, rasgar y pegar, participando con entusiasmo y atención durante su realización. Estas actividades favorecen su motricidad fina y creatividad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros en el hogar, se llevarán a cabo actividades orientadas a fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños. Estas experiencias estarán enfocadas en promover la coordinación ojo-mano, la precisión en los movimientos y el control muscular necesario para tareas como recortar, enhebrar, rasgar, abotonar, colorear y trazar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Se invita a la familia a entonar la canción de saludo (“Hola, hola para ti”)	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de propiciar experiencias significativas a través del juego, el arte, la exploración y la literatura. Estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores, al tiempo que promueven la curiosidad, la creatividad y el reconocimiento del entorno cercano como espacio de aprendizaje. Como estrategia pedagógica, se invitó al niño o la niña a salir al patio o jardín de su hogar para recolectar elementos naturales (hojas, flores, ramas secas, entre otros), los cuales fueron utilizados para elaborar un collage artístico. La actividad consiste en rellenar con estos materiales una imagen dispuesta en una lámina de cartón, permitiendo así integrar la exploración del territorio con la expresión artística. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a: • Escuchar sus ideas y participar en su juego de forma respetuosa y significativa. • Observar con atención aquello que despierta su curiosidad, para así continuar promoviendo experiencias de exploración en los días siguientes. Estas acciones contribuyen a fortalecer la Práctica 1 dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo integral y el aprendizaje del niño o la niña desde su entorno cotidiano.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho compartir el momento con Madelin, verla feliz mientras recolectaba hojas y armaba su collage. Disfrutó la actividad y se sintió muy orgullosa de su trabajo. No hubo nada que no nos gustara, fue una experiencia tranquila, bonita y significativa para ella y para nosotros

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que en las próximas experiencias incluyan más actividades creativas como esta, que permitan a Madelin explorar y expresarse. También sugerimos que se compartan ideas con anticipación para poder preparar mejor el espacio y los materiales en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos lo importante que es compartir tiempo con Madelin en actividades que estimulen su creatividad y curiosidad. Nos dimos cuenta de que con cosas sencillas podemos enseñarle y fortalecer nuestro vínculo como familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir acompañando a Madelin con amor y atención, a escuchar sus ideas, participar activamente en las actividades y preparar el espacio y materiales con anticipación para que ella disfrute y aprenda cada vez más.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que Madelin participó con entusiasmo en la actividad, exploró su entorno, expresó su creatividad a través del arte y fortaleció el vínculo con su familia, integrando el juego y la exploración como parte de su aprendizaje cotidiano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Madelin comenzó a pegar los elementos naturales en su collage, ya que lo hizo con mucha concentración y alegría, mostrando orgullo por su creación. Fue un instante en el que se evidenció su creatividad y el disfrute de compartir con su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida. Estuvieron presentes la madre y el padrastro, quienes acompañaron a Madelin durante toda la actividad, la ayudaron a recolectar los materiales y la animaron mientras elaboraba su collage, fortaleciendo así el vínculo afectivo y su proceso de aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar con actividades que involucren la exploración y el arte, ya que Madelin respondió muy bien a este tipo de experiencias. También sería útil compartir con la familia los materiales necesarios con anticipación y proponer momentos de diálogo para seguir fortaleciendo la comunicación y el acompañamiento consciente.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada y creativa. Madelin recolectó con entusiasmo hojas, flores y ramas, y los utilizó con cuidado para elaborar su collage. La actividad permitió integrar la exploración del entorno con la expresión artística, fortaleciendo su curiosidad y habilidades motrices.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	SEP- 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 hora: 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. Práctica: 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. la acción: 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustaron mucho los acompañamientos porque fueron claros, nos enseñaron cómo cuidar mejor la alimentación en casa y la importancia de respetar lo que le gusta a Madelin; ella también participó con entusiasmo durante las llamadas. No nos gustó que a veces la señal fallara y se interrumpiera la conversación, pero aun así logramos entender bien los temas y sentirnos acompañados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a cuidar mejor la alimentación en casa, a entender la importancia de respetar los gustos de Madelin sin estereotipos y a sentirnos apoyados en su crianza y desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Madelin participó con mucha alegría y atención durante las llamadas. Habló, respondió preguntas, compartió lo que le gusta y se mostró interesada en los temas, especialmente cuando se habló de los animales y de lo que ella quiere ser cuando sea grande.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos incluyan actividades donde Madelin pueda jugar más, participar con dibujos o canciones, y que se sigan tratando temas que le enseñen valores y la hagan sentir escuchada y especial.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró orientar a la familia sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible, y se promovió el respeto por los gustos e intereses de Madelin, fortaleciendo su identidad y la participación activa de su familia en su proceso de desarrollo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. La madre estuvo atenta, hizo preguntas y mostró interés por aplicar lo aprendido en casa. Apoyó a Madelin durante la llamada, la motivó a participar y escuchó con atención las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Madelin se vinculó de forma activa y espontánea en los acompañamientos a distancia. Participó con entusiasmo, respondió preguntas, compartió sus ideas y mostró interés por los temas tratados. Su actitud fue receptiva y alegre, lo que facilitó el diálogo y fortaleció su sentido de identidad y pertenencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más lúdicas y participativas que permitan a Madelin expresarse a través del dibujo, el canto o el juego. También es importante enviar las orientaciones con anticipación y considerar medios alternativos en caso de fallas de conectividad, para asegurar la continuidad del proceso y mantener el vínculo con la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Madelin le gustó participar en las actividades de arte y hablar sobre los animales, aunque no le agradaron las interrupciones por fallas de conexión. Jugó de forma simbólica y conversó sobre sus gustos. Participó activamente, mostrando interés y alegría. Se relacionó afectuosamente con su familia y con el equipo educativo, y compartió con su hermano. Mostró disposición para socializar con otros niños

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Madelin tiene interés por el arte, la exploración de la naturaleza y el cuidado de los animales. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara y verbal, expresándose con entusiasmo y espontaneidad. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cariñosa y respetuosa, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando habilidades comunicativas básicas, comprensión de normas sociales y el reconocimiento de sus gustos e identidad personal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Madelin, se recomienda ofrecer actividades dinámicas y creativas que estimulen su curiosidad y expresión artística. Es importante incluir juegos simbólicos relacionados con sus intereses, como el cuidado de animales, y promover espacios para que exprese sus ideas y emociones. Además, se debe seguir fortaleciendo la participación activa de su familia, brindarles orientaciones claras y anticipadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesida

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 08/10/2025 | **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia, a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica: 4 acción 4.2.** La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. Seguidamente, se invita a la familia a reunirse con el niño o la niña para conversar sobre lo que significa “ir a la escuela”. Para lo cual realizaremos las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué crees que haces en la escuela? ¿Cómo te imaginas a la maestra y a tus nuevos amigos? ¿Qué te gustaría aprender allí? Durante este momento también se resalta los aspectos positivos del cambio: aprender cosas nuevas, jugar con otros niños, conocer a la maestra y tener un horario propio.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se fortalecerá la autonomía del niño / niña y su preparación para las rutinas escolares mediante una actividad práctica y significativa. “Mis zapatos para la escuela” Con ayuda de un adulto, el niño dibuja y recorta dos figuras de zapatos sobre el cartón, luego con un lápiz o punzón, se hacen agujeros donde irían los cordones. Seguidamente se pasan los cordones o lana por los agujeros para practicar el amarre. Mientras lo hacen se dialoga sobre la importancia de aprender a ponerse los zapatos y prepararse cada mañana para ir a la escuela. Para complementar la actividad se muestra una lámina al niño en donde observa las rutinas diarias que tendrá: levantarse temprano, vestirse, desayunar, cepillarse los dientes, ponerse los zapatos y dirigirse a la escuela. Se anima a que el niño participe en la organización de su ropa, su mochila y sus útiles.	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente • Cartón, • tijeras, • lana o cordones, • colores o pintura.

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se colocan los zapatos elaborados en un lugar visible de la casa como recordatorio del proceso de preparación para el tránsito a la escuela. La familia puede reforzar la motivación diciendo frases como: • “Estos zapatos te llevarán a aprender cosas maravillosas.” • “Cada mañana, cuando los veas, recordarás lo capaz que eres.” La familia se compromete a acompañarlo con cariño y paciencia en sus nuevas rutinas	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la actividad de “Mis zapatos para la escuela” porque fue divertida y práctica, y les ayudó a conversar con Madelin sobre la escuela y las nuevas rutinas. Todo fue claro y fácil de realizar; no mencionan aspectos que no les hayan gustado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere incluir más actividades prácticas y juegos que ayuden a Madelin a prepararse para la escuela, y que se les continúe orientando sobre cómo organizar las rutinas diarias de manera divertida y participativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de conversar con Madelin sobre la escuela, involucrarla en la organización de sus rutinas diarias y practicar habilidades como ponerse los zapatos, reforzando su autonomía y preparándola de manera positiva para el tránsito a la escuela.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a acompañar a Madelin con paciencia y cariño en la práctica de sus rutinas diarias, reforzar la motivación con frases positivas, y continuar involucrándola en la preparación de su ropa, mochila y útiles escolares.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que Madelin participó activamente en la actividad de “Mis zapatos para la escuela”, comprendió la importancia de las rutinas diarias y la familia se involucró en el acompañamiento, reforzando su autonomía y preparación para el tránsito a la escuela.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por que?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de “Mis zapatos para la escuela”, porque Madelin disfrutó dibujando, recortando y practicando el amarre de los zapatos, mientras la familia reforzaba su autonomía y hablaba sobre la preparación para la escuela de manera divertida y significativa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, acompañando a Madelin en cada paso de la actividad, guiándola con paciencia y motivándola con palabras de apoyo. Participaron la mamá y el papá, quienes interactuaron con ella durante la actividad y la conversación sobre las rutinas escolares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan incluir más actividades prácticas y juegos que ayuden a Madelin a reforzar su autonomía y preparación para la escuela, así como continuar orientando a la familia sobre cómo organizar y motivar la participación en las rutinas diarias de manera divertida y significativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente: Madelin utilizó el cartón, lápiz, punzón y cordones para practicar el amarre de los zapatos, y la lámina de rutinas sirvió como guía visual para comprender y organizar su día. La familia los usó para reforzar la motivación y la participación de la niña en las actividades.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11 - 12	**Fecha**	Octubre 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/10/2025 **hora:** 04:20 pm Durante la llamada, se saluda cordialmente a la familia y se conversa brevemente sobre cómo el niño ha asumido los preparativos para la escuela. Luego, se invita a realizar una pequeña experiencia en casa: La familia y el niño organizarán juntos una simulación de la mañana escolar. Pueden alistarse como si fueran a la escuela: levantarse, cepillarse, ponerse la ropa, los zapatos (o los elaborados en el encuentro anterior), desayunar y preparar una mochila imaginaria. Mientras realizan esta rutina, la familia conversa con el niño sobre lo que hará cuando esté en la escuela, reforzando la importancia de la responsabilidad y la emoción de aprender cosas nuevas. Se sugiere que, al finalizar, la familia felicite al niño por su esfuerzo y destaque lo bien que se está preparando para su nueva etapa.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/10/2025 **hora**: 02:00 pm Durante la llamada, se saluda afectuosamente a la familia y se recuerda la manualidad de los zapatos que elaboraron en el encuentro en el hogar. Luego, se propone reforzar el aprendizaje con una actividad lúdica: La familia invita al niño a practicar el amarrado de los cordones, utilizando los zapatos de cartón o unos reales. Mientras practican, pueden cantar una pequeña canción o rima inventada (“Cruzamos los cordones, hacemos un lazo bonito…”), para hacerlo divertido. Se anima a la familia a tener paciencia, acompañar con afecto y celebrar cada intento del niño, reforzando que aprender requiere práctica y esfuerzo. Se le recomienda a la madre o a la familia • Motivar al niño con frases positivas: “Tú puedes hacerlo”, “Cada vez lo haces mejor.” • No corregir con prisa; dejar que el niño experimente y se sienta orgulloso de sus avances. • Guardar los zapatos elaborados en un lugar visible como símbolo de [illegible] cuela. 	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante las llamadas, la familia acompañó activamente a Madelin, quien se mostró muy participativa, activa y charlona, disfrutando de la simulación de la mañana escolar y la práctica de amarrar los zapatos de cartón. La familia la motivó con palabras positivas, paciencia y afecto, celebrando cada intento. Los materiales se usaron de manera divertida y significativa, fortaleciendo su autonomía, organización y preparación para la escuela, así como la motivación y el vínculo afectivo con la familia. La intencionalidad del acompañamiento se logró exitosamente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a Madelin para reforzar su autonomía y preparación para la escuela, practicar rutinas diarias de manera divertida, fortalecer su confianza y motivación, y recibir apoyo constante de su familia mientras aprendía nuevas habilidades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Madelin participó de manera activa y entusiasta en todas las experiencias, siguiendo las instrucciones de las actividades, practicando las rutinas escolares, el amarre de los zapatos y compartiendo sus ideas y comentarios durante los juegos y conversaciones con la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A Madelin le gustaría participar en más juegos y actividades prácticas, explorar nuevas manualidades y seguir aprendiendo rutinas de manera divertida junto con su familia, compartiendo momentos dinámicos y creativos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que Madelin practicó sus rutinas escolares, fortaleció su autonomía, participó activamente en las actividades y la familia acompañó de manera constante, motivándola y reforzando su preparación para la escuela.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y cercana, guiando a Madelin en cada actividad, motivándola con palabras de apoyo, celebrando sus avances y reforzando las rutinas escolares de forma afectuosa y paciente. Todos se involucraron para que la experiencia fuera divertida y significativa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Madelin se vinculó de manera entusiasta y comunicativa, mostrando interés en las actividades, participando activamente en juegos y prácticas de rutina, expresando sus ideas y emociones, y compartiendo momentos de interacción cercana con su familia durante todo el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir más actividades prácticas y lúdicas que refuercen la autonomía de Madelin, mantener la motivación con juegos y canciones, continuar guiando a la familia en el acompañamiento afectuoso y paciente, y aprovechar materiales fáciles de usar en casa para que la niña participe de manera divertida y significativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Madelin le gustaron las actividades prácticas como la simulación de la mañana escolar y el amarre de los zapatos; no manifestó incomodidad con ninguna actividad. Jugó a organizar su rutina y a practicar habilidades de manera lúdica, y conversó sobre la escuela y lo que hará allí. Participó de forma activa y comunicativa, mostrando entusiasmo y curiosidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

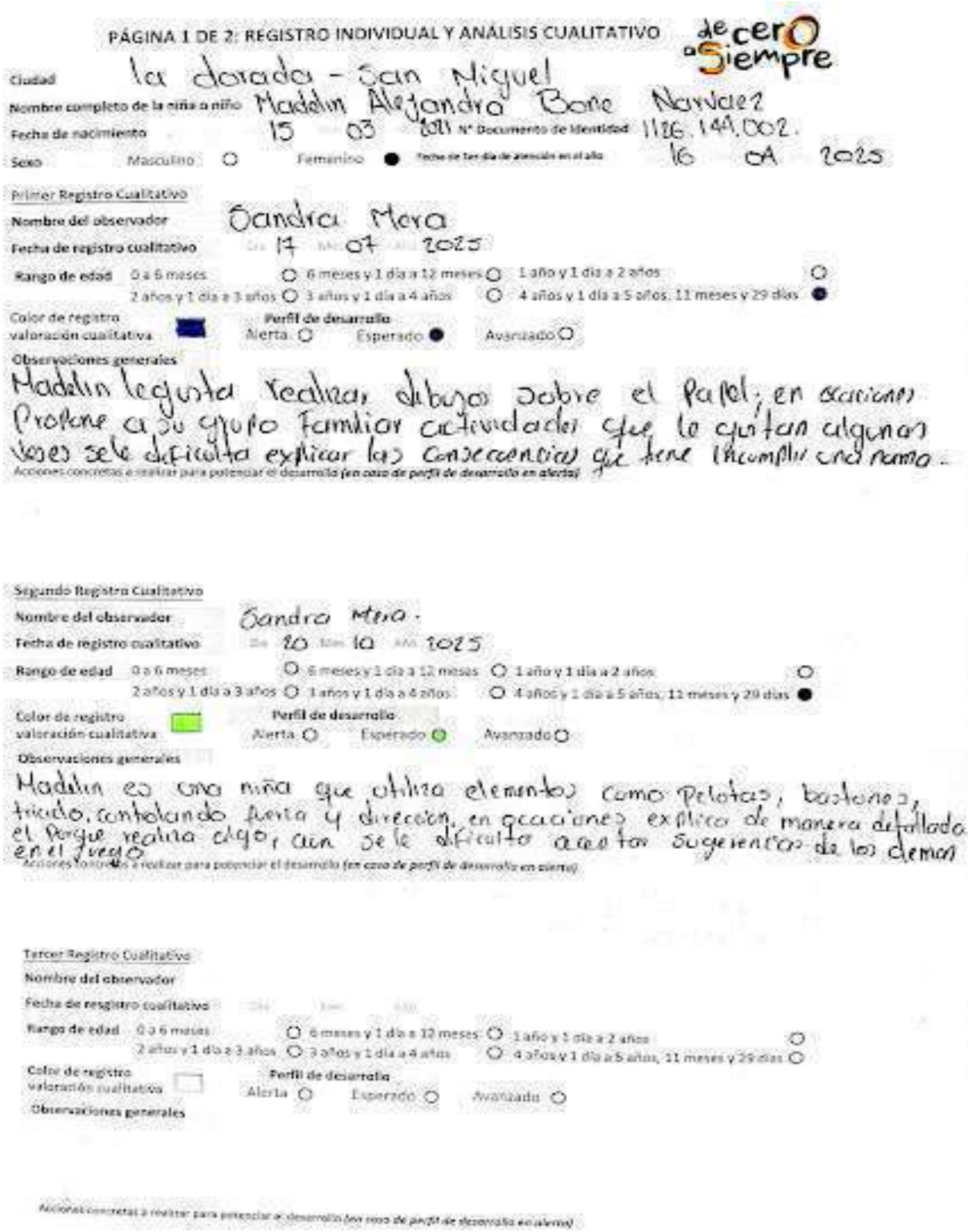
Madelin tiene interés por jugar, explorar y aprender cosas nuevas, especialmente sobre la escuela y las rutinas diarias. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, expresiva y con gestos, mostrando claridad y entusiasmo. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando interacción y apoyo constante.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda que Madelin siga practicando rutinas diarias, participe en juegos y actividades que refuercen autonomía y coordinación, exprese sus emociones e intereses, socialice con otros niños y cuente con el acompañamiento afectuoso y motivador de su familia, usando materiales sencillos y divertidos.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Maddin Alejandra Bore Narvaez

Fecha de nacimiento: 15 03 2021 Nº Documento de Identidad: 1126.149.002.

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [■]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Maddin le gusta realizar dibujos sobre el papel, en ocasiones Propone a su grupo familiar actividades que le gustan algunas veces se le dificulta explicar las consecuencias que tiene incumplir una norma.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera.

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [■]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Maddin es una niña que utiliza elementos como Pelotas, bastones, trucho, controlando fuerza y dirección, en ocasiones explica de manera detallada el porque realiza algo, aun se le dificulta acatar sugerencias de los demas en el juego

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con los demás — Comunicación (Verbal, No verbal) — Interacción (Independencia, Cooperación) — Construcción de normas (Autonomía)

Relación consigo misma/o — Identidad (Personal, Social) — Autoestima — Manejo corporal

Relación con el mundo — Conocimiento de los objetos — Relaciones de causalidad — Representación de la Realidad Social

Valoración Cualitativa

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 AÑOS	**Fecha**	24/07/2025

La niña participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera positiva expresa sus necesidades e intereses mediante frases sencillas, se apropia progresivamente de las rutinas del hogar, colabora en actividades cotidianas y comienza a manifestar autonomía en acciones relacionadas con el juego y el autocuidado.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	4 AÑOS	**Fecha**	23/10/2025

Madelin, de 4 años, se muestra muy activa, participativa y comunicativa. Su lenguaje es fluido y acorde a su edad, expresando ideas, emociones e intereses con claridad. Durante las actividades, demuestra entusiasmo, curiosidad y motivación por aprender, especialmente en juegos y rutinas relacionadas con la preparación para la escuela. Se evidencia autonomía en pequeñas tareas, comprensión de instrucciones y fortalecimiento de vínculos afectivos con su familia y otros niños.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza la primera socialización de seguimiento al desarrollo del primer trimestre se le informa a la madre los avances y dificultades que se observan en el desarrollo de la niña para lo cual es importante resaltar que la niña es muy activa y le gusta participar de las diferentes actividades que se realizan se felicita a la madre porque ya ha iniciado con su proceso de aprendizaje para el ingreso a la educación formal

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización realizada y está de acuerdo con las observaciones dadas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se realizan acuerdos con la madre en donde nos comprometemos a continuar fortaleciendo su proceso de aprendizaje desde casa

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Alejandra Narváez	Alejandra Narvaez	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el seguimiento al desarrollo, se compartió con la familia los avances de Madelin, destacando su participación activa, autonomía creciente y motivación por aprender. Se conversó sobre sus logros en el lenguaje, la socialización y las rutinas diarias, y se orientó a la familia sobre cómo reforzar estas habilidades en casa de manera afectuosa y constante. La familia reconoció los progresos y se comprometió a acompañarla en las próximas actividades para fortalecer su desarrollo integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Madelin ha tenido un buen desarrollo, destacando su autonomía, comunicación clara, participación activa y entusiasmo por aprender. Reconocen sus avances en el lenguaje, las rutinas diarias y la relación cercana y afectuosa que mantiene con ellos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia seguirá acompañando a Madelin en la organización de sus rutinas diarias, motivándola con palabras de apoyo y paciencia, reforzando la práctica de habilidades como vestirse, preparar su mochila y amarrar los zapatos. También se comprometieron a participar activamente en juegos, canciones y actividades lúdicas que fortalezcan su autonomía, lenguaje y expresión de emociones.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Alejandra Narváez	Alejandra Narvaez	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

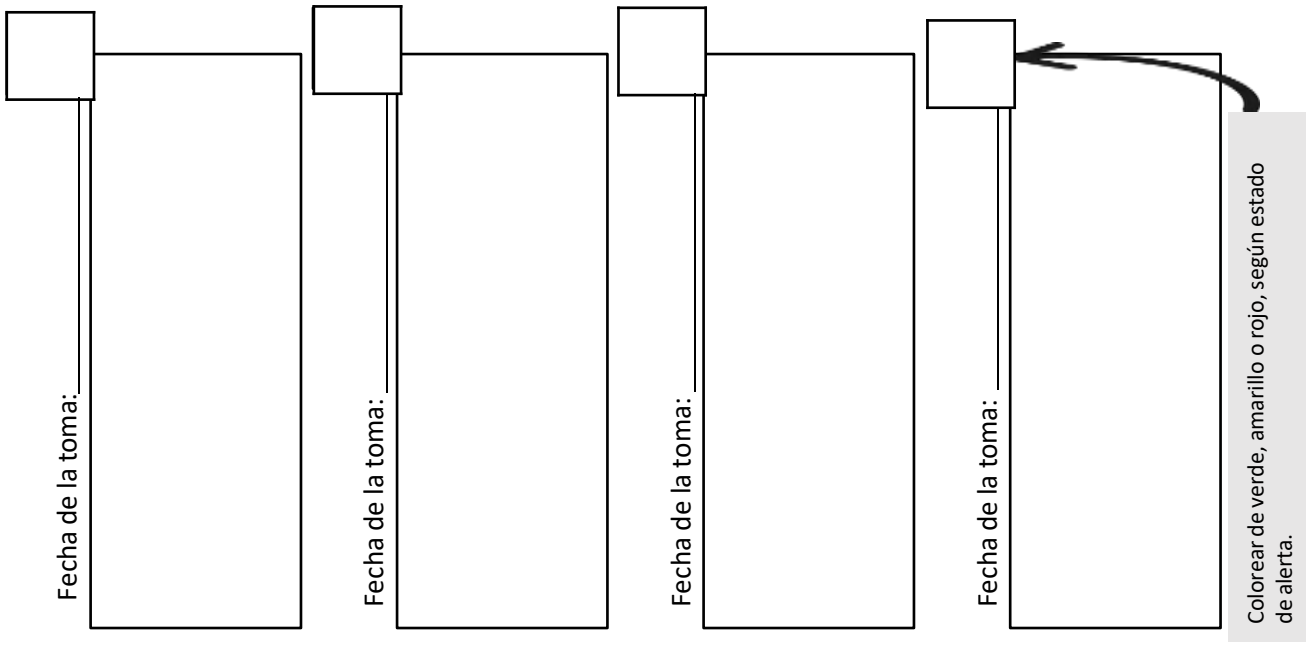
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 15/03/2021 Edad al ingreso: 4 años-1 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

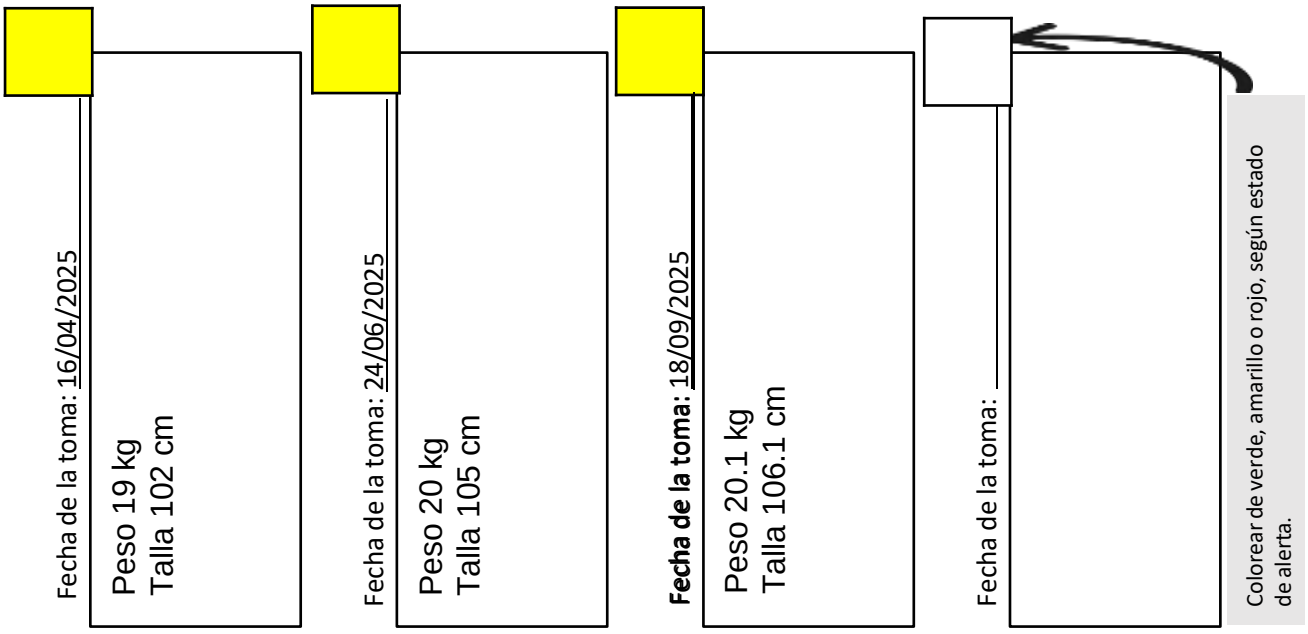
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos • 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Alejandra Narváez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1193510976		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Alejandra Narvaez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Alejandra Narváez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1193510976		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Alejandra Narvaez		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg de purina de engorde.	
	Estado de los productos	Los 6.5 kilos de purina de engorde se entrega en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Alejandra Narváez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1193510976			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Alejandra Narváez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Alejandra Narváez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1193510976		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Alejandra Narváez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Maracan • Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 Maracan 1 libro de actividades para niños y niñas
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Alejandra Narváez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1193510976		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Alejandra Narváez		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Un balón	**Cantidad**	1 balón	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	Alejandra Narváez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1193510976			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Alejandra Narváez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.